



Criteri di valutazione in DAD per la Scuola Primaria dovuta al periodo di emergenza sanitaria da nuovo coronavirus e conseguente sospensione della didattica in presenza

Premessa

A seguito della chiusura delle scuole disciplinata dalla Resolución N.° 108-APN-ME/2020 (Ministerio de Educación de la Nación) e dalla Resolución N.° 1482-GCABA-MEDGC/2020 (Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires), la Scuola Italiana Cristoforo Colombo ha attivato forme di didattica a distanza (DAD).

Di fronte al nuovo contesto, la Direzione della Scuola Primaria ha convocato il Collegio dei Docenti per riflettere sulla necessità di ridefinire i criteri di valutazione già stabiliti nel PTOF triennale ed adeguarli a questa nuova situazione di apprendimento.

Per quanto riguarda la legge italiana, la Nota Protocollare n. 388 del 17 marzo 2020 spiega che “la forma, le metodologie e gli strumenti di valutazione hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei docenti”. Ricorda inoltre il ruolo di valorizzazione della valutazione così come viene riferito dalla “Resolución N. 1577-GCABA/2020” del 5 maggio 2020.

Visto il carattere di scuola italiana paritaria all'estero del nostro Istituto e avendo calendario scolastico australe, il Collegio dei Docenti risolve per questo primo quadrimestre fare una valutazione del processo di apprendimento di carattere formativo, valorizzando gli apprendimenti degli alunni.

I criteri selezionati sono frutto di diversi momenti di riflessione e apporti dati da tutti gli insegnanti della scuola primaria.

Valutazione in DAD

Per questo primo quadrimestre la valutazione del processo di apprendimento di ogni alunno verrà informata alle famiglie tramite una relazione sintetica e descrittiva. La stessa deve rispecchiare il processo realizzato dall'alunno tenendo conto il contesto individuale e provvedere ad un feedback formativo.



A tal fine, il Collegio dei Docenti della Scuola Primaria ha considerato tre dimensioni di competenze da valutare in situazione di Didattica a Distanza:

- organizzazione
- comunicazione
- apprendimento

Per ogni dimensione di competenza si sono selezionati degli indicatori per rilevare l'informazione necessaria, come si fa noto nello schema sottostante:

Schema: criteri di valutazione in DAD



Nel caso un/una alunno/a non partecipi alle attività di DAD - per difficoltà tecniche (connessione, strumentazione) o contestuali - il docente, dopo aver attivato in collaborazione con il team di classe tutti i canali possibili per fornire supporto all'alunno/a e alla famiglia, terrà conto di tale criticità nella valutazione dell'alunno.