





PLAN TRIENAL DE OFERTA FORMATIVA

ESCUELA ITALIANA CRISTOFORO COLOMBO
TRIENIO DE REFERENCIA
2022-2025

El Plan Trienal de la Oferta Educativa del colegio Cristoforo Colombo de Buenos Aires fue aprobado por el cuerpo docente en la sesión del 07/02/2024.

Año de referencia de la última actualización: 2023-2024

Período de referencia:

2022-2025



INDICE SECCIONES PTOF

	CONOCÉ EL PTOF/PEI	Qué es el PTOF/PEI
	LA ESCUELA Y SU CONTEXTO	Dónde estamos Nuestra misión Nuestra historia Tipo de escuela Quiénes asisten a la Colombo Cuáles son las figuras de referencia
	LAS ELECCIONES ESTRATÉGICAS	Qué objetivos nos marcamos Nuevas estrategias educativas Qué ofrecemos a los y las estudiantes Cómo definimos los objetivos educativos Cómo preparamos a los y las estudiantes para el futuro Qué significa educar para una ciudadanía responsable Cómo eligen su propio futuro nuestros y nuestras estudiantes Una escuela democrática Sinergia entra escuela y familia Plan trienal de formación docente Un diálogo continuo entre escuela y familia
	LA OFERTA FORMATIVA	Plan de estudio Niveles maternal y inicial Nivel Primario Nivel Secundario Hitos Objetivos del entrenamiento Calendario
	LA ORGANIZACIÓN	Relaciones con instituciones Comunicación con las familias

Conocé el PTOF / PEI

PLAN TRIENAL DE LA OFERTA FORMATIVA

Qué es el PTOF (Plan Trienal de Oferta Formativa) / PEI (Plan Educativo Institucional)

El Plan Trienal de la Oferta Educativa (PTOF / PEI en la versión argentina) es un documento estratégico que define los objetivos, actividades y recursos de la escuela italiana para un período de tres años. Su finalidad principal es orientar y mejorar la oferta educativa y formativa.

El P.T.O.F. define la identidad de la escuela y explicita sus objetivos educativos y formativos de acuerdo con las Indicaciones Nacionales, que definen los objetivos de las competencias al final de cada ciclo escolar, y con las directrices generales definidas por el MIM - Ministerio de Educación y Mérito Italiano y el Ministerio de Educación de la Nación Argentina y el Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires de acuerdo con el Consejo Federal de Educación.

LA ESCUELA Y SU CONTEXTO

ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DE LAS NECESIDADES DEL TERRITORIO

Dónde estamos?

La Escuela Italiana Cristoforo Colombo está ubicada en el barrio residencial de Belgrano, una de las zonas más verdes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se enmarca en un contexto caracterizado por un amplio abanico de oportunidades culturales y de crecimiento, tanto individual como colectivo, y de aprendizaje formal, no formal e informal.

La escuela es reconocida por la comunidad y las autoridades educativas locales por su excelencia educativa y el cuidado de sus alumnos y alumnas.

Nuestra misión y nuestros valores

Somos un activo centro de difusión de la lengua, la historia y la cultura tanto argentinas como italianas. La educación en los idiomas vehiculares, italiano y castellano, va también acompañada del inglés. Nuestro compromiso es el de ofrecer una educación multicultural con vocación internacional.

La Escuela, de carácter laico, se inspira en los valores y principios fundamentales de las Constituciones Argentina e Italiana. La Escuela propone una experiencia educativa firmemente arraigada en la mejor tradición pedagógica italiana y argentina y está abierta a las continuas demandas de renovación, especialmente en los campos metodológicos y tecnológicos, combinando así tradición e innovación. La escuela está abierta a alumnos y alumnas de cualquier nacionalidad (italiana, argentina u otras); actualmente, el 90% de los y las

estudiantes son de nacionalidad argentina y asisten, en su mayoría, desde el nivel inicial.

Para fortalecer aún más el vínculo con el territorio, y dado el éxito de la Colombo como escuela europea en la Ciudad de Buenos Aires, a partir de 2021 la institución también recibe alumnos de otras escuelas de la zona que no cuentan con un conocimiento previo del idioma italiano.

Consciente del importante papel que los alumnos y las alumnas ocuparán en la sociedad, la escuela promueve el diálogo, la investigación, la experiencia directa, el desarrollo de las potencialidades y, al mismo tiempo, la maduración de un sentido consciente de la responsabilidad. El carácter fuertemente democrático de la escuela italiana se refleja en las figuras del Colegio de Docentes, los Consejos de

Clase, Interclase e Intersección, en la representación de las familias y de los

alumnos, en el C.d.C., en el espacio de encuentro escuela-familia representado por el Comité de Familias.

¿Cuál es nuestra historia?

Fundada en 1952 por la comunidad italiana para garantizar la continuidad de los estudios, la lengua y la cultura italianas a sus hijos e hijas, a lo largo de los años el perfil de los alumnos y las alumnas que asisten a la escuela ha cambiado. Hoy, las familias eligen la Colombo por su modelo pedagógico y su propuesta educativa basada en el multilingüismo y la multiculturalidad, las culturas tanto humanística como científica. Con la nueva orientación artística, dirección en Arquitectura y Medio Ambiente, la escuela integra un eje fundamental de la cultura italiana, vinculado al mundo de la industria y el diseño.

Fue reconocida legalmente por el Gobierno Italiano a través del Decreto Ministerial 8/1/53, mientras que el reconocimiento por parte de la República Argentina como «Bachillerato Bilingüe

Castellano - Italiano», número A-397, tuvo lugar en 1970 gracias al acuerdo marco cultural italo-argentino de 1961. Con el Decreto Ministerial n. 3626 del 19/04/2004, la paridad escolástica fue sancionada por el Estado italiano, permitiendo a la escuela expedir títulos y certificados de estudio válidos tanto en Argentina como en Italia y, en consecuencia, en Europa y en todos los países donde sean reconocidos.

El edificio, que actualmente alberga la escuela, pertenece al patrimonio inmobiliario italiano y está cedido a la entidad gestora «Asociación Cultural Italiana Cristoforo Colombo» en régimen de concesión, con un alquiler subvencionado, que asume la carga del mantenimiento ordinario y extraordinario, así como el cumplimiento de las normas de seguridad.

¿Qué tipo de escuela es la Colombo?

La escuela italiana Cristoforo Colombo es un Instituto Escolar omnicomprensivo, es decir, incluye los niveles Inicial (salas de 2 a 5 años), Primario y Secundario de Primer y Segundo Grado, ubicados todos en diferentes alas del mismo edificio.

Las Escuelas Paritarias en el extranjero dependen directamente del Ministerio de Asuntos Exteriores, por lo que la Representación Consular y el Director de la Escuela Consular tienen encomendada la consecución de sus objetivos organizativos, de gestión y educativos. La escuela está regida por un Coordinador Docente, que es su principal referente pedagógico, y cuatro directores,

correspondientes a los distintos órdenes y grados en los que se organiza la escuela, que son quienes llevan a cabo los aspectos operativos y mantienen las relaciones con la Dirección General de Enseñanza de Gestión Privada (DGEGP), organismo que autoriza el funcionamiento de los Institutos Educativos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La Escuela adapta programas, actividades y experiencias de manera que respondan tanto a las normativas italianas como a las argentinas, adecuándolas a las necesidades específicas del contexto creando espacios de comparación, interacción e

integración entre la cultura italiana y la argentina. Para garantizar una continuidad directa con la organización de la escuela italiana, la Colombo también cuenta con personal docente destinado por el Ministerio de Educación Pública y Mérito.

¿Quiénes asisten a la Colombo?

La escuela, como ya se ha dicho, está abierta a alumnos y alumnas de todas las nacionalidades. Además de los y las estudiantes residentes, la escuela recibe alumnos y alumnas de familias italianas en misión, alumnos italianos en movilidad en el extranjero (proyecto Erasmus) y alumnos de otras escuelas.

De acuerdo con la normativa italiana sobre la recepción de alumnos y alumnas extranjeros en edad de escolarización obligatoria, se les matricula en la clase correspondiente a su edad, aunque no tengan conocimientos de italiano.

Si el alumno es un ciudadano de la UE que ya no está sujeto a la enseñanza obligatoria, puede matricularse en el segundo ciclo de secundaria solicitando la equivalencia del título del diploma de finalización del primer ciclo de enseñanza.

Si no es ciudadano de la UE, el Consejo de Clase evalúa la aceptación de la solicitud, teniendo en cuenta su edad, y programando un examen complementario si es necesario.

Una vez en la escuela, el alumno se presenta al examen de Estado aunque no

tenga el título de octavo curso, ya que el sistema educativo de su país de origen no lo contempla.

Los alumnos que entran en la escuela sin una de las dos lenguas vehiculares, italiano o castellano, son acompañados durante el primer año por la herramienta prevista por la ley italiana, el PDP (Plan Personalizado de Aprendizaje).

En 2024, la escuela, en acuerdo con la Escuela Dante Alighieri de Ramos Mejía, firmó un convenio para acompañar la formación de los alumnos que soliciten matricularse en la escuela en años avanzados y que no tengan conocimientos de italiano. Este acuerdo establece la obligatoriedad de que los alumnos que soliciten su admisión realicen un curso de italiano L2 a partir del mes de agosto, para aquellos que pretendan ingresar al año siguiente; también está previsto un curso intensivo para diciembre-febrero. Los que no puedan seguir estos cursos deberán presentarse a un examen de aptitud.

¿Cuáles son las figuras de referencia?

Coordinadora Didáctica/Rectora: como escuela paritaria italiana en el extranjero, la gestión didáctica y pedagógica está confiada a la supervisión del Director Consular Prof. Giampiero Finocchiaro. Sin embargo, la escuela cuenta con una Coordinadora Didáctica, que actúa en su lugar y asume también el título de Rectora de la escuela argentina, ocupándose de la gestión general de la escuela en lo que se refiere a la parte pedagógico-didáctica.

Gerente: en la escuela argentina la gestión económica de la escuela se

confía a una figura distinta del/a Director/a. La escuela está dirigida formalmente por el órgano directivo, que confía al gerente, Sra Andrea Gerberoff, la gestión económica cotidiana.

Asistentes de Presidencia: se ocupan de áreas específicas como la organización de actividades colegiales, colaborando con los/las Directores de Estudios y la Directora (o Rectora) en la gestión de alumnos/as, familias y personal.

Directores/as de estudios: se ocupan de la gestión de los y las estudiantes y sus familias y del personal docente y no

docente del sector de enseñanza media y secundaria.

Coordinadores de clase: encargados/as de coordinar todas las actividades de la clase, son el principal punto de referencia para los/as alumnos/as, las familias, docentes, profesores, equipo de orientación escolar.

Jefes/as de departamento: subdivididos por materias, son las personas de contacto para definir y llevar a cabo los programas y las evaluaciones correspondientes; formulan propuestas de iniciativas encaminadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su área.

Equipo orientación escolar: realiza una función muy importante de colaboración, formación, apoyo en la gestión del aula; ofrece a las familias un servicio de apoyo en la gestión de situaciones personales o familiares complejas y/o trastornos de aprendizaje y facilita al profesorado las adaptaciones didácticas oportunas.

Secretaría docente: actividades administrativas relacionadas con la parte pedagógica, recepción de llamadas telefónicas y correos electrónicos de las familias, formularios, expedientes de estudiantes y matriculaciones.

Personal docente: La escuela cuenta con personal docente en misión procedente de Italia, contratado directamente por el Ministerio de Asuntos Exteriores. Además de este grupo básico, la escuela también celebra contratos con personal italiano, tanto localmente como en llamada directa desde Italia. Las asignaturas del plan de estudios argentino se confían a profesores argentinos. En algunos casos, algunas asignaturas del plan de estudios italiano se confían a profesores/as locales cuando poseen las competencias lingüísticas adecuadas, así como las cualificaciones apropiadas para la asignatura impartida.

Preceptores/as: son docentes encargados/as de la gestión de los espacios fuera del aula, llamados sobre todo a supervisar las interacciones de los y las estudiantes y registrar las dinámicas sociales.

Personal administrativo: dado que se trata de una escuela que cumple tanto con la normativa argentina como con la italiana, la gestión de la matriculación, la documentación de los y las estudiantes y del personal, la administración de los aranceles y el pago de los salarios, la gestión del protocolo para las visitas oficiales, todo ello está encomendado al personal que desempeña esta función.

Ing. Franco Livini
Presidente Commissione Direttiva Ente Gestore

Arch. Aldo Brunetta
Vicepresidente

Filomena Panaro
Coordinatrice Didattica/Rectora

Andrea Gerberoff
Gerente Amministrativa/Risorse Umane

Alberto Donnes
Direttore Liceo

Luigi Maria Fratepietro
Collaboratore Presidenza

Elizabeth Ayelli
Assistente Contabilità

Andrea Spina
Responsabile Contabilità

Martina Nudelman
Direttrice Media

María Victoria Moreno
Collaboratrice Presidenza

Facundo Romeni
Assistente Infrastruttura

Maria Rodriguez
Responsabile Infrastruttura

Victoria Sebastiani
Direttrice Primaria

Fernanda Castellini
Vicedirettrice Primaria

Carolina Martínez
Assistente Risorse Umane

Soledad Marelli
Responsabile Comunicazione

Umberto Delbuono
Vicedirettore Primaria

Sebastian Lechuga
Assistente Risorse Umane

Narella Ibarra
Responsabile Iscrizioni

Agustina Vivot
Direttrice Infanzia

María Eugenia Maleplate
Coordinatrice Infanzia

Valeria Firmano
Responsabile Acquisti

Matias Muscillo
Responsabile ITC

Oscar Garcia
Resp. Manutenzione

Yamila Grillo
Responsabile Fatturazione

Maurizio Valvo
Coordinatore Segreteria

Mariela Salto
Dip. Inglese

**Eduardo Aschiero /
Gabriel Sanzo**
Dip. Sport

**Carolina Stiles /
Vanessa D'Onofrio**
Dip. EGS+e

Fernanda Ingratta
Supervisione Mensa

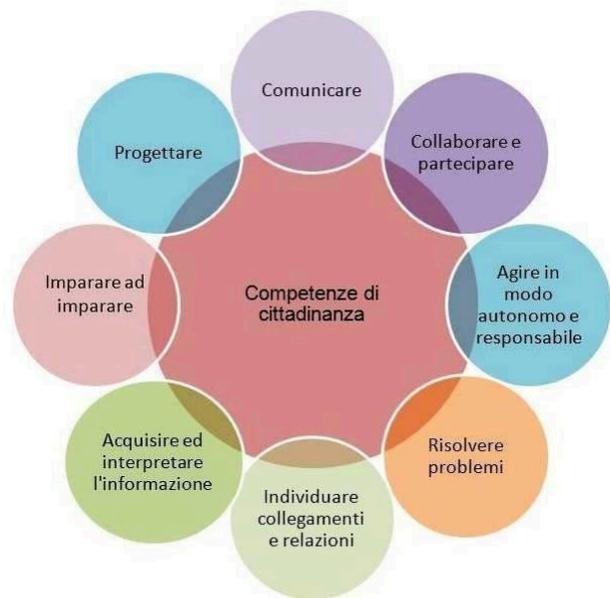
LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS

OBJETIVOS

¿Qué objetivos nos proponemos?

Nuestra filosofía educativa se basa en la convicción de que, en un mundo complejo y en constante cambio, la escuela debe ayudar a los y las jóvenes a desarrollar su capacidad para comprender y dominar nuevas situaciones, fomentando la formación integral de la persona en todas sus dimensiones: cultural, lógico-cognitiva, comunicativo-expresiva, psicomotriz, socio-afectiva, cívica y ética.

El currículum está construido para proporcionar a nuestros/as alumnos/as las herramientas necesarias para habitar la complejidad del mundo contemporáneo. Si antes se centraba en los contenidos disciplinares, hoy se diseña sobre los objetivos para el desarrollo de las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, definidas por el Consejo de la Unión Europea en su Recomendación de 22 de mayo de 2018.



Las competencias se definen como una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes para actuar o reaccionar ante ideas, personas o situaciones.

La competencia clave de ciudadanía no es un objetivo aislado, sino que forma parte integrante de los planes de estudios, combinándolos con los conocimientos y competencias contenidos en los cuatro ejes culturales: lengua, matemáticas, ciencia-tecnología, historia-social.

Qué ofrecemos a nuestros y nuestras estudiantes?

El currículum del colegio, dirigido a alumnos y alumnas de dos a diecisiete años, contempla un recorrido progresivo y continuo que abarca los cuatro niveles de escolarización. El currículum se organiza

en campos de experiencia en el nivel inicial y a través de áreas y ámbitos disciplinares en la Educación Primaria y Secundaria.

Nuevas estrategias educativas

En primaria y secundaria, la organización de la planificación y la enseñanza se ha orientado, desde 2024, hacia el uso del ABP/PBL (Aprendizaje Basado en Proyectos), un curso de formación interdisciplinario dirigido por un/a profesor/a que pretende convertir al alumno/a en protagonista del desarrollo de sus propias competencias. Desde 2024, se ha introducido la metodología Reggio Emilia en los niveles Inicial y Primario, mientras que en el Secundario

se ha adoptado la organización de aulas-talleres temáticas.

La escuela propone una jornada de puertas abiertas, denominada "Per Voi" (Para ustedes), con una muestra del trabajo realizado por los y las estudiantes durante el año, actuaciones, los productos finales del ABP/PBL y abierta a la visita de las familias de la escuela y de quienes deseen formar parte de ella.

¿Cómo definimos los objetivos didácticos?

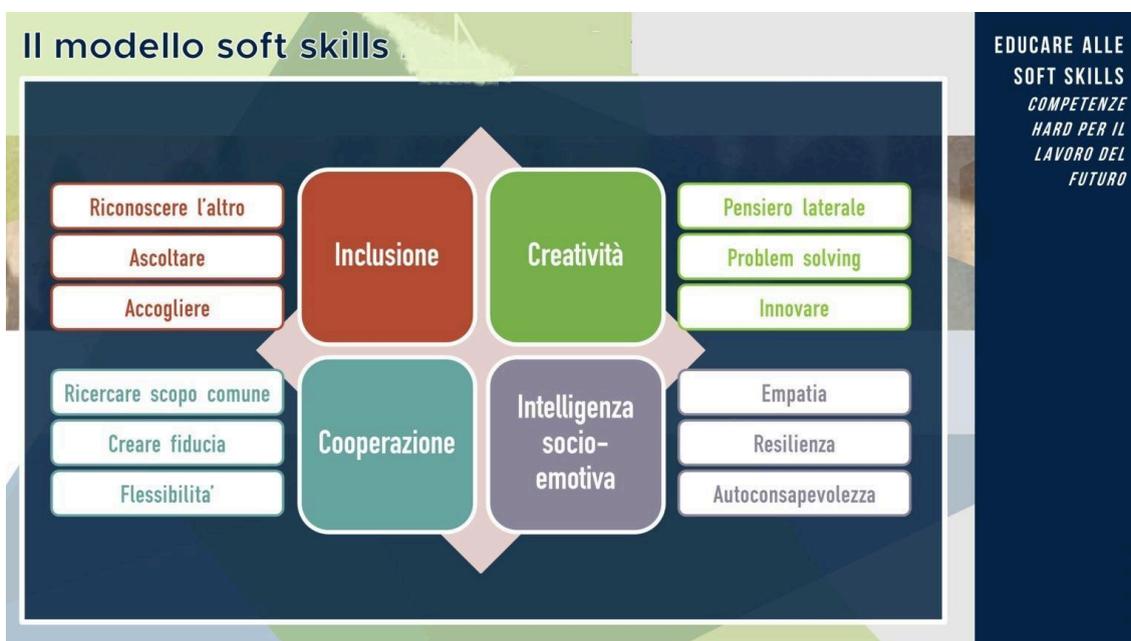
La estructura de todo el plan de estudios se organiza en torno a cuatro ejes culturales:

1. Eje lingüístico pretende que el individuo sea capaz de utilizar las lenguas y los idiomas para alcanzar fines comunicativos en la vida privada y pública, estudiar y trabajar, interpretar la realidad de forma autónoma y ejercer una ciudadanía plena.
2. Eje geo-histórico-social sitúa los fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales, en sus dimensiones local, nacional, europea y global, según coordenadas espacio-temporales, para captar en el pasado las raíces del presente y del futuro, conectar perspectivas locales
3. El eje matemático aborda el papel de las matemáticas en el mundo real y su uso en situaciones cotidianas y laborales para plantear y resolver problemas.
4. El eje científico-tecnológico explora los vínculos entre la ciencia y la tecnología en relación con los contextos culturales, socioeconómicos y laborales y las pautas de desarrollo. Fomenta la concienciación sobre los avances, limitaciones y riesgos de las teorías científicas y las tecnologías en la sociedad y su impacto en la naturaleza y los seres humanos.

Cómo preparamos a nuestros alumnos y alumnas para el futuro?

Con el vertiginoso ritmo de cambio al que estamos sometidos, las competencias clave para el aprendizaje permanente parecen ahora indispensables para acompañar el desarrollo de las llamadas soft skills, esas habilidades blandas que incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de

escucha, las habilidades de comunicación y negociación, las habilidades de interacción, el trabajo en equipo, la capacidad de análisis, la gestión del tiempo, el liderazgo, las habilidades interculturales y las soluciones creativas, entre otras.



Qué significa educar para una ciudadanía responsable?

Educación para la salud y la afectividad / ESI - Educación Sexual Integral

La educación para la salud y la afectividad (previstas en Italia por las Directivas Ministeriales 600/96, 463/98 y 292/99 y en Argentina por la Ley 26.150/2006 implementada por el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires con la Ley 2110/06) son aceptadas como un enfoque orientador para la formación de habilidades blandas en la escuela: la propuesta proveniente de la escuela argentina es visibilizar y concientizar, a

partir de los contenidos disciplinares y las dinámicas relacionales en la comunidad, cuestiones relativas al respeto por el cuerpo y la integridad del otro, la diversidad, asumir los valores de escuchar al otro, aceptar la diversidad, la potenciar la inclusión, actuar consensuadamente, etc.

Uso de las redes sociales / Bullying

La escuela se encuentra dentro de una densa red relacional con el contexto social y familiar, por lo que es fundamental el compromiso de toda la comunidad para trabajar conjuntamente. La atención continua a la dinámica de los vínculos que se forman en los grupos escolares permite enfocar y anticipar el fenómeno del bullying para diferenciarlo de otros problemas vinculares. En este

sentido, la escuela vela por que se den las mejores condiciones para que sus alumnos aprendan y convivan en la escuela, incluso a través de espacios de confrontación en los que desarrollar esas habilidades sociales. Estas condiciones les permiten aprender los valores que promueven los vínculos afectivos y resolver asertivamente los conflictos para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos en el contexto social.

Prevención de adicciones

La escuela no puede ignorar los impulsos que provienen del contexto social y las razones individuales que llevan a los jóvenes a consumir sustancias, pero tampoco puede abordar el problema en solitario debido a las implicaciones externas. Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas implica promover la reflexión, la formación profesional y la participación de las familias. La escuela ha puesto en marcha un plan de educación para la salud y propuestas

curriculares para promover valores y desarrollar el sentido crítico y la capacidad de decisión autónoma de los alumnos. En los últimos años, el de la ludopatía juvenil también ha surgido como un fenómeno alarmante. En este caso, la escuela, además de su trabajo con los alumnos, recurre a profesionales externos para sensibilizar y proporcionar herramientas de acompañamiento a las familias.

Solidaridad y voluntariado

También trabajamos junto a nuestros alumnos y alumnas el valor de conocer realidades distintas de las suyas, valorar, quedar a quienes no conocen, a quienes no tienen las mismas posibilidades, mediante el conocimiento y el análisis de otras realidades. Al mismo tiempo, se les estimula a aumentar la estima en sus propias capacidades y posibilidades. A través de las actividades propuestas, los

alumnos aprenden a aprender de la experiencia directa, lo que a menudo implica un fuerte componente emocional, y mediante la implicación personal, aprenden a acercarse a las normas nacionales e internacionales de derechos humanos, a experimentar la solidaridad hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Educación Ambiental Integral (EAI)

Ley 27.62: “ley para la implementación de la educación ambiental integral en la República Argentina”

La ley de Educación Ambiental Integral prevé el desarrollo de la formación educativa permanente, a través de la construcción de valores, la adquisición de conocimientos y conocimientos, la incorporación de nuevas actitudes y la implementación de prácticas, cuyos objetivos buscan configurar la formación de ciudadanos comprometidos en cuestiones medioambientales.

Este proceso de enseñanza continuo e integral, que se establece a través de un

esquema curricular transversal a todos los ámbitos, tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad educativa y promover una relación armoniosa con el entorno desarrollada en un ámbito pedagógico interdisciplinario.

El objetivo general es consultar a quienes formamos parte, empezando por la familia -núcleo fundamental de la sociedad y principal responsable de la educación de las infancias a través del aprendizaje significativo, promoviendo el despliegue y posterior fortalecimiento de la conciencia ambiental y el pensamiento crítico.

Cómo eligen su propio futuro nuestros y nuestras estudiantes

La orientación es una actividad que permea las actividades a lo largo de toda la carrera escolar. De hecho, se anima a cada alumno a descubrir sus propias inclinaciones, a desarrollar sus propios talentos y vocaciones con el apoyo del Equipo de Orientación Escolar y con acciones de formación específicas para docentes. El paso al ciclo educativo superior requiere, además, de una actividad específica de información y orientación a la hora de optar por matricularse en alguno de los cursos de secundaria. Por lo tanto, en tercero y medio se implementan acciones (reuniones, lecciones, pasantías, actividades de escritorio) que involucran a familias, estudiantes y docentes. La escuela también se ocupa de la orientación universitario-profesional organizando jornadas de difusión de las ofertas formativas de diversas universidades italianas y argentinas.

Aunque no está previsto para las escuelas italianas en el extranjero, nuestra escuela ha considerado esencial activar, con carácter experimental, los itinerarios de competencias transversales y de orientación para implementar un curso de formación con función de orientación, cuyo objetivo es desarrollar competencias transversales útiles para la construcción. Caminos de vida y trabajo autodirigidos, basados en un espíritu proactivo y flexible a los cambios del mercado laboral. El proyecto tiene como referencia la legislación italiana (leyes n. 196/97, n. 3/2003, n. 77/2005, n. 107/2015, n. 145/2018) y la legislación argentina (Reglamentación Nacional – Decreto 340 /92, Reglamentación de la Ciudad de Buenos Aires – Decreto 266/97, Ley de Educación Nacional N° 26206 y Ley 26058).

Una escuela democrática

Las familias representantes de cada clase se eligen una vez al año. Las elecciones se convocan durante las primeras semanas de actividad escolar. Todos los y las integrantes de cada familia (o tutores) son votantes, son elegibles y, en la medida de lo posible, dependiendo de la participación de las familias, se espera, por lo tanto, una distribución equilibrada entre los géneros en la representación.

Una vez elegidos, los o las representantes permanecen en sus cargos hasta las siguientes elecciones (por tanto, también a principios del año siguiente).

Los representantes participan en algunas de las reuniones del Consejo de Clase para conocer los avances docentes y el comportamiento general de los grupos. Pueden presentar propuestas, ideas, iniciativas de mejora general. Transmiten a las familias que no están presentes lo que comunican los profesores. Esta posibilidad favorece la activación de una red de relaciones más estrechas entre las familias y la escuela.

La legislación que regula la participación de los representantes de las familias prevé su intervención exclusivamente en situaciones generales.

Problemas personales relacionados con un solo profesor/a o un/a estudiante.

Es normal respetar los horarios previstos para cada reunión. El estilo y tono de las reuniones está en armonía con la función del Colegio.

El/la representante de las familias de clase tiene derecho a:

- ser el portavoz de los problemas, iniciativas, propuestas y necesidades de su clase en el Consejo de Clase;

- informar a las familias de su clase difundiendo informes, notas, avisos, etc. sobre el desarrollo de iniciativas iniciadas o propuestas por la dirección, los/ las docentes o la Escuela;

El/la representante de las familias de clase tiene el deber de:

- actuar como intermediario entre los padres que representa y la institución escolar;
- mantenerse actualizada sobre aspectos que conciernen a la vida de la Escuela en general;
- informar a las familias que representa sobre las iniciativas que les conciernen y sobre la vida de la Escuela;
- conocer la oferta educativa del Colegio en su totalidad;
- colaborar para que la Escuela desempeñe con serenidad su tarea educativa y formativa.

Asimismo, la participación ciudadana colabora con el progresivo empoderamiento de las personas en la responsabilidad ambiental.

Las áreas temáticas específicas incluyen el ámbito ecológico -cuyo eje central es la conservación de la biodiversidad y los recursos naturales- y el ámbito socioeconómico, donde la sostenibilidad, la economía circular y el consumo responsable son los pilares fundamentales. Estas disciplinas, lejos de constituir categorías estancas, interactúan estrechamente, constituyendo un vínculo sistémico, complejo e integral.

Sinergia entre escuela y familia

Desde 2022, la Escuela promueve cursos de formación, encuentros de reflexión y debate dirigidos a las familias y a otras escuelas italianas presentes en la zona sobre cuestiones consideradas fundamentales, en la convicción de que los objetivos de la escuela no se pueden alcanzar sólo si hay sinergia entre escuela y familia.

Se han abordado y se abordarán los siguientes temas:

- Formación en ciudadanía digital y redes
- Vulnerabilidad en entornos de aprendizaje: inclusión, discapacidad y atención a la identidad en la edad del desarrollo.
- Respetar las diferencias: diferentes modelos de familia
- Cuidado y salud corporal desde la perspectiva E.S.I. (Educación sexual integral): una tarea compartida entre escuela y familia
- El papel del adulto hoy
- Gestión de conflictos en la escuela Libre de Bullying
- Apostar por la prevención, el complejo mundo del juego online.
- Prevención y adicciones en el uso de la tecnología en el contexto pospandemia
- El uso de las redes sociales y el papel de la familia
- Alimentación sana y saludable
- Redes y discurso familiar: desinformación y discurso de odio
- Bullying en entornos educativos

Plan trienal de formación docente

La realización de nuestros objetivos no puede dejar de lado la planificación de acciones de coformación del personal docente. Anualmente en los meses de febrero y diciembre se realizan cursos de capacitación dedicados a diversos temas que se consideran necesarios, además de las jornadas EMI (Espacios de mejora Institucional) que se realizan durante el año o cursos vespertinos que se ofrecen a los docentes.

Entre estos:

- Italiano para profesores de habla hispana (cofinanciado a través de CAP. Aporte 2619/3)
- Enseñar italiano como L2
- Planificación y evaluación de aprendizajes y habilidades.
- Manejo de clases y conflictos.
- Enseñanza dirigida a estudiantes con problemas de aprendizaje
- Tecnologías, información y comunicación.
- Perspectivas metodológicas disciplinarias e interdisciplinarias
- Enseñanza de matemáticas (Cofinanciado con aporte CAP. 2619/3)

- Identidad, diversidad e inclusión, perspectiva transdisciplinaria para las transformaciones sociales
- Aprendizaje Basado en Proyectos/Aprendizaje Basado en Proyectos
- Filosofía para niños
- Metodología Reggio Children

LA OFERTA FORMATIVA

PLAN DE ESTUDIOS Y OBJETIVOS

PIANO DEGLI STUDI PLAN DE ESTUDIOS



Niveles maternal e Inicial

Desde 2024 el colegio acoge a niños y niñas a partir de 24 meses. La sección de la sala de 2 años es una gran innovación, creada como respuesta a las necesidades expresadas por algunas familias. El nivel inicial incluye cuatro secciones para niños de 2, 3, 4 y 5 años, todas de jornada completa.

Cada sección está a cargo de un profesor de lengua castellana y un profesor de lengua italiana, y a partir de la sección de tres años los alumnos inician las clases de inglés, a partir de la sección de 4 años comienza un acercamiento al idioma con un proyecto literario en los tres idiomas. simultáneamente. Además de esto cuentan con experiencia con diversos especialistas en educación motriz, artística y musical.

La escuela infantil es la base de toda la trayectoria escolar y tiene como objetivos principales el desarrollo de habilidades sociales, la adquisición de autonomía personal y el desarrollo inicial de habilidades relativas a diferentes campos de experiencia, siempre a través de un enfoque lúdico

Nivel primario / Años de Articulación

A continuación del nivel inicial sigue la escuela primaria dividida en nuestra escuela en dos ciclos. Con una duración de cinco años, la Escuela Primaria ofrece un entorno educativo de aprendizaje cuyos objetivos son la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales para seguir madurando y desarrollando habilidades culturales básicas, con vistas al pleno desarrollo de la persona. Presta especial atención a estimular a los estudiantes a autorregular su aprendizaje y proporciona las claves para aprender a aprender. Enseña las reglas de convivencia y convivencia y promueve la práctica consciente de la ciudadanía.

La escuela secundaria inferior, tradicionalmente la escuela secundaria, tiene una duración de tres años. El primer y segundo año corresponden a los dos últimos años de la escuela primaria en el sistema escolar argentino mientras que el tercer año corresponde al primer año del Bachillerato. El nivel secundario acoge a estudiantes en el delicado período de la preadolescencia, continúa su orientación educativa, eleva el nivel de educación y de instrucción personal, aumenta la capacidad de participación, inspirándose, en particular, en los valores de las culturas y los argentinos. y las civilizaciones italianas. Por último, constituye la premisa indispensable para un mayor compromiso en el segundo ciclo de educación y formación y concluye

con un examen estatal al final del cual se obtiene el diploma de escuela secundaria del primer ciclo y una certificación de las competencias adquiridas.

El primer ciclo educativo finaliza con un examen estatal según los métodos establecidos por el decreto legislativo del 13 de abril de 2017, n. 62 y el decreto ministerial de 3 de octubre de 2017, n. 741.

Podrán presentarse al examen los estudiantes que hayan asistido al menos a las tres cuartas partes del número de horas personalizadas y no hayan recibido la sanción disciplinaria de no admisión. El examen incluye tres pruebas escritas (italiano o el idioma en el que se desarrolla la enseñanza, competencias lógico-matemáticas, inglés y segunda lengua comunitaria) en tres días diferentes y una entrevista oral destinada a evaluar el nivel de adquisición de conocimientos, habilidades y habilidades. descrito en el perfil final del estudiante delineado por las Indicaciones Nacionales del plan de estudios. La entrevista también permite conocer el nivel de dominio de las habilidades relacionadas con la enseñanza transversal de la educación cívica.

Segundo ciclo de instrucción: los liceos.

Las escuelas secundarias tienen como objetivo la obtención de un título de educación secundaria superior y forman parte del sistema de educación secundaria. Los cursos de secundaria brindan al estudiante las herramientas culturales y metodológicas para una comprensión profunda de la realidad. Los estudios de secundaria en Italia tienen una duración de cinco años, desarrollándose en dos bienios y en un quinto año que completa el itinerario disciplinar. En las escuelas italianas en el extranjero la duración es de 4 años, con concentración en el primer año de los temas fundamentales de los dos primeros años. Al finalizar el cuarto año se realiza el Examen Estatal para obtener el diploma de escuela secundaria.

Liceo científico

“El curso de bachillerato científico tiene como objetivo estudiar la conexión entre la cultura científica y la tradición humanística. Promueve la adquisición de conocimientos y métodos de las matemáticas, la física y las ciencias naturales. Orienta a los estudiantes a profundizar y desarrollar conocimientos y habilidades y a desarrollar las habilidades necesarias para seguir el desarrollo de la investigación científica y tecnológica y para identificar las interacciones entre las diferentes formas de conocimiento, asegurando el dominio de los lenguajes, las técnicas y las metodologías pertinentes, también a través de la práctica de laboratorio”. El itinerario de bachillerato científico expide el título de Bachiller en Lenguas.

Liceo en ciencias humanas

“El camino de la escuela secundaria en ciencias humanas tiene como objetivo el estudio de teorías explicativas de los

fenómenos vinculados a la construcción de la identidad personal y de las relaciones humanas y sociales. Orienta al estudiante a profundizar y desarrollar conocimientos y habilidades y a desarrollar las habilidades necesarias para captar la complejidad y especificidad de los procesos formativos. Asegura el dominio de los lenguajes, metodologías y técnicas de investigación en el campo de las ciencias humanas”. El curso del bachillerato en Ciencias Humanas otorga el título de Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades

Liceo artístico

“La trayectoria del bachillerato artístico tiene como objetivo el estudio de los fenómenos estéticos y la práctica artística. Favorece la adquisición de métodos específicos de investigación y producción artística y el dominio de los lenguajes y técnicas relacionados. Proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender el patrimonio artístico en su contexto histórico y cultural y comprender plenamente su presencia y valor en la sociedad actual. Orienta al estudiante a profundizar y desarrollar conocimientos y habilidades y a desarrollar las habilidades necesarias para expresar su creatividad y capacidad de diseño en las artes”. El camino del bachillerato artístico le otorga el título de Bachiller en Artes visuales.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Niveles maternal e inicial

El desarrollo de la identidad

Orientar a los niños y niñas a:

- sentirse bien y seguro al afrontar nuevas experiencias en un entorno social amplio;
- conocerse y sentirnos reconocidos y reconocidos como personas únicas e irrepetibles;
- experimentar con diferentes roles y diferentes formas de identidad; reconocerse como habitantes de un territorio y pertenecientes a una comunidad.

exploración, observación y comparación;

- describir la propia experiencia y traducirla en huellas personales y compartidas, recordando, narrando y representando hechos significativos;
- Desarrollar la capacidad de hacer preguntas, reflexionar, negociar significados.

El desarrollo del sentido de ciudadanía

El desarrollo de la autonomía

- la adquisición de la capacidad de interpretar y gobernar el propio cuerpo;
- participación en actividades en diferentes contextos;
- tener confianza en ti mismo y en los demás;
- realizar tus actividades sin desanimarte;
- sentir placer haciéndolo uno mismo pero también saber pedir ayuda;
- expresar sentimientos y emociones en diferentes idiomas;
- explorar la realidad y comprender las reglas de la vida diaria;
- participar en negociaciones y decisiones motivando las propias opiniones, elecciones y comportamientos; adoptar actitudes cada vez más responsables.

- descubrir a los demás, sus necesidades;
- gestionar los contrastes a través de reglas compartidas, que se definen a través de las relaciones, el diálogo, la expresión del propio pensamiento, la atención al punto de vista del otro;
- reconocer los propios derechos y deberes;
- sentar las bases de un hábito democrático, de orientación ética, abierto al futuro y respetuoso de la relación entre el hombre y la naturaleza.

Los ámbitos de experiencia

Los profesores acogen y potencian las curiosidades, exploraciones y propuestas de los niños y crean oportunidades y proyectos de aprendizaje para fomentar la organización de lo que los niños van descubriendo. La experiencia directa, el juego, el ensayo y error permiten a niños y niñas, adecuadamente guiados, profundizar y sistematizar sus aprendizajes e iniciar procesos de simbolización y formalización.

El desarrollo de las competencias

- aprender a reflexionar sobre la experiencia a través de ejercicios de

A pesar del enfoque global que caracteriza la escuela infantil, los profesores identifican, detrás de los diversos campos de experiencia, la aparición de saberes disciplinares y sus alfabetos. En particular en la escuela infantil, las metas para el desarrollo de competencias sugieren al docente orientaciones, atención y responsabilidad en la creación de oportunidades y posibilidades de experiencias encaminadas a promover el desarrollo integral del niño.

El yo y el otro

- Metas para desarrollar la competencia:
- El niño/niña desarrolla un sentido de identidad personal, es consciente de sus propias necesidades y sentimientos, sabe controlarlos y expresarlos adecuadamente.
- Sabe que tiene una historia personal y familiar, conoce las tradiciones de la familia, de la comunidad y desarrolla un sentido de pertenencia.
- Se pregunta sobre temas existenciales y religiosos, sobre la diversidad cultural, sobre lo que es bueno o malo, sobre la justicia, y alcanza una primera conciencia de sus propios derechos y de los derechos de los demás, de los valores, razones y deberes que determinan su comportamiento.
- Reflexiona, compara, discute con adultos y otros niños, se da cuenta de que existen diferentes puntos de vista y sabe tenerlos en cuenta.
- Es consciente de las diferencias y sabe respetarlas.
- Escucha a los demás y explica su propio comportamiento y punto de vista.
- Dialoga, discute y planifica comparando hipótesis y procedimientos, juega y trabaja de forma constructiva y creativa con otros niños.
- Incluye a quienes son fuente de autoridad y responsabilidad en

diferentes contextos, saben seguir reglas de comportamiento y asumir responsabilidad.

El cuerpo y el movimiento

- El niño/niña alcanza una buena autonomía personal en la alimentación y el vestir, reconoce las señales del cuerpo, sabe lo que es bueno y lo que es malo, conoce su propio cuerpo, las diferencias sexuales y de desarrollo y sigue prácticas correctas de autocuidado, higiene y salud. comiendo.
- Controla la fuerza corporal, evalúa riesgos, se coordina con los demás.
- Ejercita el potencial sensorial, cognitivo, relacional, rítmico y expresivo del cuerpo.
- Conoce las diferentes partes del cuerpo y representa el cuerpo en estasis y en movimiento.
- Experimentar placer en el movimiento y en diferentes formas de actividad y destreza como correr, equilibrar, coordinar en otros juegos individuales y grupales que requieran el uso de herramientas y el respeto de reglas, dentro y fuera del colegio.

Lenguaje, creatividad y expresión

- El niño/la niña sigue con atención y placer diversos tipos de espectáculos (teatrales, musicales, cinematográficos); Desarrolla el interés por la escucha musical y por el disfrute y análisis de las obras de arte.
- Comunicar, expresar emociones, contar historias, utilizando las diversas posibilidades que permite el lenguaje corporal.
- Inventa historias y se expresa a través de diferentes formas de representación y dramatización.
- Se expresa a través del dibujo, la pintura y otras actividades de manipulación y sabe utilizar diferentes técnicas expresivas.

- Explora los materiales disponibles y los utiliza de forma creativa.
- Formula planes de acción, individualmente y en grupo, y elige cuidadosamente materiales y herramientas en relación con el proyecto a realizar.
- Es preciso, sabe concentrarse, es apasionado y sabe cómo hacer su trabajo.
- Reconstruye las fases más significativas para comunicar lo conseguido.
- Descubre el paisaje sonoro a través de actividades de percepción y producción musical utilizando la voz, el cuerpo y los objetos.
- Experimentar y combinar elementos musicales básicos, produciendo secuencias sonoras musicales sencillas.
- Explora los primeros alfabetos musicales, utilizando símbolos de notación informal para codificar los sonidos percibidos y reproducirlos.
- Explora las posibilidades que ofrecen las tecnologías para disfrutar de diferentes formas artísticas, comunicarte y expresarte a través de ellas.
- Reflexiona sobre la lengua, compara distintas lenguas, reconoce, aprecia y experimenta la pluralidad lingüística y el lenguaje poético.
- Es consciente de su lengua materna.
- Formular hipótesis sobre el lenguaje escrito y experimentar las primeras formas de comunicación a través de la escritura, utilizando también las tecnologías.

El conocimiento del mundo

- Orden, medida, espacio, tiempo, naturaleza.
 - El niño/a agrupa y ordena según diferentes criterios, compara y evalúa cantidades; utiliza símbolos simples para registrar; Realiza mediciones utilizando instrumentos simples.
 - Se sitúa correctamente a sí mismo, a los objetos y a las personas en el espacio; Sigue correctamente una ruta basada en instrucciones verbales.
 - Se orienta en el tiempo de la vida diaria.
 - Informa eventos del pasado reciente demostrando conciencia de su ubicación temporal; Formula correctamente reflexiones y consideraciones relativas al futuro inmediato y próximo.
 - Capta transformaciones naturales.
 - Observa los fenómenos naturales y los organismos vivos a partir de criterios o hipótesis, de forma cuidadosa y sistemática.
 - Se interesa por los artefactos tecnológicos, los explora y sabe descubrir sus funciones y posibles usos.
 - Es curioso, exploratorio, formula preguntas, discute, compara hipótesis, explicaciones, soluciones y acciones.
 - Utilice un lenguaje apropiado para describir observaciones o experiencias.
- ## El discurso y las palabras
- El niño/niña desarrolla el dominio del uso de la lengua italiana y enriquece y especifica su vocabulario.
 - Desarrollar confianza y motivación para expresar y comunicar a los demás sus emociones, preguntas, razonamientos y pensamientos a través del lenguaje verbal, utilizándolo de forma diferenciada y adecuada en diferentes actividades.
 - Cuenta, inventa, escucha y comprende narrativas y la lectura de cuentos, dialoga, discute, pide explicaciones y explica, utiliza el lenguaje para planificar actividades y definir sus reglas.
 - Desarrollar un repertorio lingüístico adecuado a las experiencias y aprendizajes alcanzados en los distintos campos de experiencia.

Metodología Educativa

La acogida es muy importante para ayudar al niño a encontrar seguridad

emocional en el colegio. Al inicio del año escolar se atiende a la inclusión paulatina de los niños de primer año.

El juego como medio para aprender

La actividad del juego es fundamental en el desarrollo del niño porque ofrece un rico abanico de posibilidades relacionales, de expresión motriz y de maduración intelectual. Además, es vital para practicar formas de socialización e interacción que contribuyan al logro de la autonomía. La relación con el mundo, a través del juego, no es sólo el placer de actuar y construir relaciones con el entorno y las personas, sino que es un momento fundamental para el desarrollo cognitivo armonioso.

Pruebas y evaluaciones

Los controles se realizan a través de:

- observaciones de la producción verbal en diversos contextos interactivos.
- observaciones sistemáticas en situaciones de entrenamiento específicas y racionalización de la experiencia.

La evaluación tiene en cuenta:

- los elementos obtenidos de observaciones sistemáticas
- el interés del niño por aprender
- participación en actividades
- la capacidad de trabajar en actividades individuales
- los resultados obtenidos en comparación con el nivel inicial

Educación digital

La educación digital, la introducción al lenguaje de programación y al pensamiento computacional se inician en las secciones de 4 años. Las actividades

Plurilingüismo

Para lograr una competencia adecuada en los idiomas, los profesores de italiano y español crean estímulos y oportunidades para escuchar los dos idiomas y motivación suficiente para utilizarlos. Las unidades didácticas se presentan y transmiten tanto en castellano como en italiano, respetando los tiempos de aprendizaje de cada niño. En esta edad, la exposición a ambos idiomas y la sucesión de actividades favorecen la exploración, el descubrimiento, el hacer, el pensamiento, la experimentación, el diálogo, la comunicación y la construcción de relaciones. Las actividades mantienen constantemente un aspecto lúdico, lo que brinda al niño involucramiento y placer en el hacer, contribuyendo a la construcción del pensamiento autónomo. A través de observaciones diarias, los maestros recopilan la información necesaria para estimular a los niños a hablar en ambos idiomas de destino. Los resultados se documentan y analizan mediante evaluaciones periódicas. La familiarización con el idioma inglés afecta a las secciones de 3, 4 y 5 años. La propuesta didáctica se centra en la fijación de estructuras básicas a través de juegos, canciones y cuentos especialmente adecuados para estimular al niño a utilizar la lengua de forma natural.

se realizan en italiano y con material específico que facilita el acercamiento de los niños a la naturaleza concreta de la actividad.

Escuela primaria

La Escuela Primaria Cristoforo Colombo sigue un programa bicultural y trilingüe basado en lineamientos italianos y argentinos. La oferta educativa implica un camino integrado entre los sistemas educativos italiano y argentino y los planes de estudio correspondientes. El principal objetivo es orientar a los estudiantes en el aprendizaje del italiano para que progresivamente se convierta en lengua vehicular de comunicación y para afrontar nuevos conocimientos disciplinares. Las actividades curriculares son realizadas en italiano y español por profesores de referencia que en ocasiones trabajan juntos o alternativamente en el aula, o por especialistas (arte e imagen, música, teatro, tecnología y educación digital, educación motora, inglés). La adquisición del idioma inglés también está muy cuidada.

La planificación educativa de cada disciplina y los proyectos interdisciplinarios implica diversos momentos de discusión entre profesores, alumnos y estudiantes a través de:

- evaluaciones iniciales para conocer los puntos de partida de cada alumno y de la clase;
- diseño de unidades de aprendizaje;
- momentos de evaluación formativa a lo largo de todo el camino del aprendizaje para monitorear los niveles de adquisición del aprendizaje;
- diseño de módulos específicos para potenciar el uso de las nuevas tecnologías, el uso de diferentes lenguajes artísticos y el uso de lenguajes en diferentes contextos comunicativos;
- evaluaciones sumativas para evaluar los resultados de la capacitación.

Multiculturalidad

Como en el resto del colegio, la Escuela Primaria también promueve la educación

multicultural, argentino-italiana y plurilingüe ya que brinda herramientas culturales y oportunidades de formación para convertirse en ciudadanos del mundo. Para integrar las lecciones en los dos idiomas, italiano y español, cuyos contenidos curriculares implican el conocimiento del mundo y de las diferentes áreas disciplinares, los alumnos siguen una importante integración del plan de estudios inglés y la participación en diversas competencias y olimpiadas matemáticas, lingüísticas y cultural.

En la Escuela Primaria Cristoforo Colombo puede haber hasta cuatro secciones para cada año de estudio y todas trabajan a tiempo completo. Docentes de italiano y castellano, junto con profesores especialistas, trabajan conjuntamente para alcanzar los objetivos disciplinares y cognitivos y desarrollar las habilidades requeridas para cada clase.

Áreas disciplinares

Prácticas del lenguaje: lengua italiana, castellana e inglesa

Matemático-científico: Matemáticas, Ciencias.

Antropológica: Historia, Geografía, Conocimiento del mundo/Ciencias sociales.

Educación: Música, Arte, Educación Física, Tecnología (transversal).

Enseñanza de la Religión Católica (opcional).

Perfil del/la egresado/a

Ambos sistemas educativos, el italiano y el argentino, trazan objetivos para el desarrollo de habilidades en cada área disciplinar al final de los diferentes ciclos educativos. Con base en estas indicaciones, el alumno que termina la escuela primaria:

- Tiene un dominio del italiano y del español que le permite comprender frases, hablar de sus experiencias y adoptar un registro lingüístico adecuado a diferentes situaciones.
- Puede apoyar la comunicación esencial en inglés en situaciones cotidianas simples.
- Utiliza sus conocimientos matemáticos y científico-tecnológicos para encontrar y justificar soluciones sencillas a problemas reales.
- Utilizar responsablemente las tecnologías en contextos comunicativos concretos para buscar información e interactuar con otras personas, como apoyo a la creatividad y la solución de problemas sencillos.
- Posee amplios conocimientos y nociones básicas y es capaz de buscar nueva información. Participa en nuevos aprendizajes incluso de forma independiente.
- Se preocupa y respeta a sí mismo, a los demás y al medio ambiente. Respetar las reglas compartidas y colaborar con los demás. Se compromete a completar el trabajo que ha iniciado, solo o junto con otros.
- Demuestra originalidad e iniciativa. Es capaz de realizar proyectos sencillos. Asume sus responsabilidades, pide ayuda cuando se encuentra en dificultades y sabe prestar ayuda a quien la pide.
- Se orienta en el espacio y el tiempo, observando y describiendo ambientes, hechos, fenómenos y producciones artísticas. Reconoce diferentes identidades, tradiciones culturales y religiosas con miras al diálogo y el respeto mutuo. En relación a su potencial y talento se expresa en las áreas que más le convienen: motriz, artística y musical.

Salidas didácticas

Son determinados por el Consejo de Clase y son funcionales para la consecución de los objetivos marcados por el programa docente. Generalmente son lugares (parques, museos, etc.) cercanos al colegio.

Jornadas didáctico - recreativas y viaje de fin ciclo

Se trata de jornadas al aire libre organizadas por el Departamento de Deporte con la colaboración y participación del equipo docente con el objetivo de mejorar la dinámica y el clima de la clase. Al finalizar la primaria, los y las estudiantes de quinto grado podrán participar de un viaje en grupo a diferentes destinos dentro de la provincia de Buenos Aires en centros recreativos de turismo aventura.

Escuela secundaria de primer grado

Cuadro de materias:

Italiano	Storia	Scienze Naturali	Arte ed Immagine
Castigliano	Storia Americana e Argentina	Tecnologia	Educazione Musicale
Inglese	Geografia	Matematica	Educazione Fisica
	Educazione Civica solo in III Media		
	Tutoraggio (III Media)		

Evaluación

El consejo de clase, a propuesta de cada profesor, determina la evaluación en todas las materias. Las evaluaciones son trimestrales y permiten a las familias y estudiantes conocer la evolución del aprendizaje y conducta de cada estudiante. Durante el año, padres y alumnos pueden monitorear constantemente la situación de las calificaciones de las materias y la situación disciplinaria gracias a la funcionalidad del registro electrónico mientras se entrega la boleta de calificaciones al final del 1er y 2do trimestre. Al finalizar el tercer curso, los estudiantes realizan el examen estatal,

tras el cual se expide el diploma junto con la certificación de competencias (ver también el Reglamento de evaluación).

Participación en los eventos institucionales

La escuela es frecuentemente convocada a participar en importantes eventos y manifestaciones institucionales: eventos culturales, aniversarios nacionales y más. En otros casos, el propio colegio acoge visitas institucionales o eventos y congresos de interés educativo.

Campamentos y jornadas didáctico-recreativas

El colegio ofrece a los estudiantes de secundaria la oportunidad de participar en salidas educativas, jornadas y eventos educativo-recreativos.

En primer y segundo año de secundaria, los estudiantes que lo opten podrán participar en un campamento de inmersión, de tres días de duración,

inmersión lingüística con un programa de simulaciones de escenarios temáticos realizado por personal nativo angloparlante y ciudadanos del mundo, en la provincia de buenos aires.

Mientras que en octavo grado es tradición experimentar un campamento.

Inglés y preparación de exámenes Cambridge

La escuela ofrece una extensión de tiempo opcional para la preparación y certificación de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge. Da la posibilidad de certificar hasta el nivel B1.

Laboratorios y cursos de ampliación de la oferta formativa

Lista de tareas 2025:

- Teatro
- Club de teatro (inglés)
- Programa(m) – ¡acción!
- Preparación para los Juegos Olímpicos (matemáticas)
- Club de pequeños corredores
- Actividad deportiva
- historia del deporte
- Taller de responsabilidad social, ¡Juntos!
- Coro

Diploma de Liceo

Al finalizar el cuarto año se realiza el Examen Estatal para la obtención del título de Diploma de Educación Secundaria Superior. Sólo serán admitidos al examen los estudiantes que cumplan las condiciones que impone la legislación vigente en materia de evaluación y conducta. El examen se aprueba si la suma de puntos entre los del crédito escolar y los obtenidos en las 3 pruebas es no inferior a 60 y hasta un máximo de 100/100 con la posible atribución, en caso de mérito particular, de elogios. La superación del examen estatal final permite obtener el Diploma de Bachillerato Científico o el Diploma de Bachillerato de

Ciencias Humanas con opción económico-social o bachillerato en arquitectura y medio ambiente. También se expide el certificado europeo de las competencias adquiridas.

Bachiller: Los alumnos de IV Bachillerato que sean declarados admitidos a la Prueba de Estado en el examen final obtienen simultáneamente el título de Bachiller. Si no son admitidos o no aprueban el examen estatal italiano, los estudiantes pueden obtener el título argentino una vez pagadas las deudas educativas.

Recuerde que el Colegio Cristoforo Colombo emite dos títulos independientes y no un título integrado.

Participación en los eventos institucionales

La escuela es frecuentemente convocada a participar en importantes eventos y manifestaciones institucionales: eventos culturales, aniversarios nacionales y más. En otros casos, el propio colegio acoge visitas institucionales o eventos y congresos de interés educativo. El sistema argentino incluye la figura del Abanderado (abanderado) y Escolta (escolta), título otorgado al mejor

promedio escolar (banderas argentinas e italianas y escoltas afines, 6 alumnos), como el mejor acompañante, elegido por los estudiantes (bandera de la Ciudad de Buenos Aires, n.1 estudiante). Estos estudiantes están llamados a desempeñar el papel de representantes con motivo de las ceremonias públicas italianas a las que la escuela está llamada a participar.

Salidas didácticas y viajes

El colegio ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en salidas educativas, jornadas educativo-recreativas y eventos que la ciudad ofrece periódicamente. Son eventos institucionales:

- El viaje a Londres en primer año de secundaria, para estudiantes que asisten al curso extraescolar de inglés;
- El viaje a Mendoza (experiencia de 5 días de contacto con la

naturaleza), en segundo año de secundaria a partir de 2024;

- El viaje a Italia, de unos 30 días de duración, que afronta el tercero de bachillerato. El viaje, que incluye un itinerario histórico-cultural muy intenso, y que normalmente se desarrollaba durante el mes de julio, está programado para el mes de febrero desde 2025 para superar algunos

inconvenientes: días de clases perdidos (una semana),

temperaturas excesivas durante el verano.

Inglés y preparación de los exámenes Cambridge

La escuela ofrece una extensión de tiempo opcional para la preparación y certificación de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge. Da la posibilidad de certificar hasta el nivel C1.

Laboratorios y cursos de ampliación de la oferta formativa

Lista de tareas 2025:

- Teatro
- Club de teatro (inglés)
- laboratorio de ciencias
- Preparación para los Juegos Olímpicos (matemáticas)
- Club Modelo de las Naciones Unidas
- Actividad deportiva
- Música de conjunto (grupos de rock)
- Taller de lectura y escritura (español)
- Coro y orquesta (experimental)
- Aprender a aprender (experimental)
- Programa UTN

VALORIZACIÓN DEL EMPEÑO

Una escuela que cree en vos

La evaluación es un proceso que acompaña al estudiante a lo largo de todo su recorrido educativo, persiguiendo el objetivo de contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje y promover la orientación personal. Los procesos de evaluación están relacionados con los objetivos indicados en este plan de oferta formativa y tienen como objetivo desarrollar en el

estudiante una responsabilidad cada vez mayor respecto a los objetivos de aprendizaje y competencias preestablecidos y garantizar la calidad de la formación en coherencia con los objetivos establecidos en el presente plan de oferta formativa. Objetivos específicos fijados para cada año de la dirección seguida.

Apoyo al estudio y recupero

A lo largo de la carrera escolar, se organizan formas de apoyo al trabajo de los estudiantes con actividades específicas, especialmente cuando hay dificultades en el aprendizaje de alguna disciplina específica o cuando los estudiantes, debido a una enfermedad, permanecen ausentes de las clases durante un largo tiempo. El apoyo se

proporciona sobre todo durante actividades de copresencia (si las hay), actividades continuadas, intervenciones personalizadas o mediante cursos para grupos reducidos. En secundaria y bachillerato se prevén actividades más estructuradas como cursos de apoyo a grupos reducidos y cursos de recuperación de deudas educativas.

Dificultades de aprendizaje, Necesidades educativas especiales, acompañamiento

La escuela cuida constantemente de todos sus estudiantes y cree en la valorización de las diferentes habilidades como valor fundamental y aspecto regulador de la sociedad. En este sentido, promueve, en la medida de lo posible, la convivencia prestando especial atención al alumnado que presenta Trastornos Específicos del Aprendizaje (DSA) u otras Necesidades Educativas Especiales (NEE), mediante la elaboración de Planes Docentes Personalizados (PDP) específicos o, en su caso, presentan una situación de capacidades diferentes certificadas, mediante la elaboración de Planes Educativos Individualizados (PEI) específicos. El colegio también promueve un clima de apertura, aceptación y responsabilidad en las clases que acogen a estudiantes con capacidades diferentes.

Cabe subrayar que aún hoy, dentro de la población escolar, las secuelas de la pandemia de COVID19 son detectables, con un umbral significativo de alumnos que presentan trastornos y malestar psicológicos o dificultades en las habilidades sociorelacionales. La escuela ha reforzado el apoyo del equipo psicopedagógico en tres niveles y ha iniciado una actividad de supervisión del personal dedicado a este servicio para acompañar a los alumnos y a las familias en el camino formativo junto con los servicios sanitarios locales.

La formación de docentes tiene como objetivo brindar las herramientas para reconocer de manera inmediata la situación de malestar psicológico.

CUADRO HORARIO

Escuela dell'Infanzia

El horario

Clases de mañana: de 8:00 a 11:20 con un descanso de 40 minutos para el almuerzo. *Clases de tarde:* de 12.30 a 15.50 horas.

Rutina diaria

08:00 08:15	–	accoglienza	
08:15 11:20	–	attività di gruppo in aula	Attività varie e/o di progetto.
11:20 12:00	–	pranzo	
12:50 13:30	–	riposino	I bambini riposano o sfogliano un libro silenziosamente sul proprio materassino
13:40 15:30	–	attività di gruppo in aula	
15:50		uscita	

Actividades con especialistas

- Inglés (3, 4 y 5 años)
- Introducción al judo
- Introducción al deporte
- Robótica
- Natación (4 y 5 años)
- estudio de arte

Vínculo Escuela / Familia

Los profesores reciben a las familias durante recepciones periódicas y mediante entrevistas individuales. Periódicamente se organizan reuniones

para que las familias participen en las actividades escolares. Los padres también participan activamente en la vida del colegio a través de actividades con los alumnos, visitas, conciertos y más.

Escuela Primaria

El horario escolar

El horario escolar es de lunes a viernes de 8.00 a 16.00 horas. Están previstas dos pausas de 15 minutos a las 9.30 y 15.00 horas para la primera y segunda

clase, a las 10.00 y 11.35 horas para la tercera, cuarta y quinta clase, y una pausa para el almuerzo en horario de 13.00 a 14.00 horas.

Taller de ampliación de la oferta formativa (TAOF)

Los talleres para fortalecer y ampliar la oferta educativa de primaria varían en los diferentes cursos escolares e incluyen:

teatro y coro, programación y robótica, mindfulness, yoga, danza, arte.

Primera y segunda clase: viernes de 14.40 a 16.00 horas.

Tercera, cuarta y quinta clase: miércoles de 14.40 a 16.00 horas.

Acciones de refuerzo didáctico

Se desarrollan dentro del horario escolar y están dirigidos a alumnos que tienen

dificultades en una o más áreas de aprendizaje.

Escuela Secundaria de Primer y Segundo grado

Los estudiantes de secundaria tienen su primera lección a las 8.00 horas. Hay una tolerancia de 15 minutos después de los cuales los estudiantes no serán admitidos a clase y tendrán que esperar fuera del aula. El horario de salida es las 15.00 horas, excepto para los cursos de

Bachillerato Económico, Social y Artístico que algunos días tienen una novena hora. Las horas son de 40 minutos, excepto la primera que es de 50.

La escuela secundaria sólo tiene un recreo de 15 minutos a las 10.20 horas.

LA ORGANIZACIÓN

RELACIÓN CON LAS INSTITUCIONES

Dirigente scolastico

Las escuelas italianas en el extranjero dependen directamente del Ministerio de Asuntos Exteriores. El Director de Escuela (D.S.) asignado para prestar servicio en una sucursal extranjera depende del Jefe de la Representación Consular. Este último indicará,

normalmente con carácter anual, previa consulta al D.S. en sí, los objetivos organizativos-directivos y didáctico-formativos a perseguir. Recuerde que el Jefe de Misión tiene responsabilidades de coordinación, supervisión y gestión.

Relaciones con el Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione internazionale

Las escuelas privadas italianas en el extranjero pueden beneficiarse del personal italiano en misión en función de las asignaciones de plazas establecidas por el propio Ministerio. Además de esto, pueden solicitar una contribución financiera dirigida a determinados objetivos (contratación de profesores de italiano adicionales, contratación de profesores de apoyo, becas, cursos de formación, etc.). Nuestra escuela aprovecha ambas opciones. Actualmente hay 10 profesores italianos MAECI en misión, 5 profesores italianos en llamada directa desde Italia, a quienes la Escuela proporciona pasaje de avión de regreso, alojamiento, seguro médico; así como

una aportación económica (CAP.2619 P.G.3 y P.G.1) cuyo importe se encuentra publicado en la página web institucional del colegio.

El Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación Internacional, de acuerdo con el Ministerio de Educación, se ocupa de la organización de los exámenes estatales en el extranjero y del envío de Presidentes de Comisión y Comisarios externos tanto en las escuelas públicas como en las iguales italianas en el extranjero. La escuela que acoge la comisión de examen se encarga de proporcionar comida y alojamiento.

Red de Escuelas Italianas en Argentina

L'attuale Dirigente scolastico prof. Giampiero Finocchiaro ha dato vita ad una Rete delle scuole italiane, paritarie e non, presenti in numero significativo sul territorio. Oltre a valorizzare il ruolo di

ciascuna scuola in qualità di presidi culturali italiani sul territorio, la rete permette di condividere problematiche e difficoltà che sorgono nella non semplice

gestione delle indicazioni derivanti dalle normative italiana e argentina.

C.O.N.I. y Nuevos Juegos de la Juventud

Los Juegos de la Juventud son un evento deportivo nacional para estudiantes de 7 a 17 años, creados en 1968 por la presidencia del CONI (Comité Olímpico Nacional Italiano). Los Juegos de la Juventud se realizan en Buenos Aires desde 1984 en colaboración entre el CONI, la Secretaría de Deportes de la Nación de Argentina, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Argentina y el MIUR (Ministerio de Educación e Investigación Universitaria). Las competiciones se desarrollan en las instalaciones del Ce.N.A.R.D. (Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo),

del Club Ciudad de Buenos Aires y del Instituto Superior de Educación Física "Romero Brest". Suspendido. Suspendidos unos años, a partir de 2025 volverán como Nuevos Juegos de la Juventud. En palabras del Ministro Abodi "los Nuevos Juegos de la Juventud serán inclusivos, multidisciplinarios y estarán acompañados de temas como el medio ambiente, la salud y la nutrición. Queremos que sea un viaje deportivo pero también de alfabetización cívica. Es un proyecto ambicioso que acompaña al colegio en un proceso de crecimiento, socialidad e inclusión".

E.P.E.A. y Red de Escuelas Europeas en Argentina

Al igual que su participación en la Red de Colegios Italianos, Cristoforo Colombo adhiere a EPEA (Establecimientos Privados Educativos Asociados). EPEA coordina a los colegios privados de la Ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva jurídica, actualizando la gestión sobre cambios normativos que impactan en el colegio .

La Cristoforo Colombo también forma parte de la red de Escuelas Europeas en Argentina. Fruto de la actividad de la Secretaría de la Embajada de la Delegación de la Unión Europea en Argentina, aborda cuestiones no muy diferentes a las de las escuelas italianas, extendiendo los problemas al sector administrativo y a las políticas educativas más amplias.

Red Dante Alighieri y A.D.A.S.I.M.

El colegio, además de aprovechar la estrecha colaboración con el Colegio Dante Alighieri de Ramos Mejía para la organización de cursos de italiano para profesores y familias argentinas de la escuela, en 2024 estipuló un convenio para gestionar la formación de los

alumnos que postulen a matricularse en la escuela en años avanzados y que no tienen conocimientos de italiano. Este acuerdo establece que será obligatorio para los estudiantes que soliciten admisión realizar un curso de italiano L2 a partir de agosto, para aquellos que

pretendan ingresar el año siguiente; También se espera la participación en un curso intensivo para los meses diciembre-febrero. Aquellos que no puedan unirse a estos cursos deberán realizar un examen de elegibilidad.

Desde 2024, Cristoforo Colombo se suma al proyecto A.D.A.S.I.M. (Asociación Dante Alighieri de Escuelas Italianas en el Mundo), proyecto aún en fase de definición.

Un pacto de solidaridad con A.N.D.I.S.

La escuela ha establecido con la organización A.N.D.I.S. (Agencia Nacional Discapacidad) una limitación

tanto institucional como educativa. Desde el punto de vista institucional, el colegio hace uso de la cancha deportiva ANDIS que se encuentra frente al edificio del colegio. El acuerdo estipulado prevé una contribución para los trabajos de mantenimiento de la estructura, que está debidamente reflejada en el presupuesto. Desde el punto de vista pedagógico, se han puesto en marcha algunos proyectos interesantes de trabajo comunitario para estudiantes de secundaria: en algunos casos se prevé la participación de los estudiantes en actividades deportivas organizadas por ANDIS, en otros casos se activan jornadas de colaboración entre estudiantes. Los profesores de educación también participan en estas actividades. física y directores.

COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Comunicación y Registro electrónico

Con el Registro Electrónico las familias están informadas sobre algunos aspectos de la vida escolar de sus hijos. Con la aplicación Classeviva (disponible para Android e IOS) o a través de la página web ar.spaggiari.eu (con servidor dedicado a colegios de Argentina) o web.spaggiari.eu recibes actualizaciones sobre la agenda de clases, asistencias/ausencias, retrasos y salidas anticipadas. También podrás recibir cualquier material didáctico compartido por los profesores. De nuevo con el mismo sistema, una vez finalizadas las operaciones de escrutinio, las familias pueden acceder a las publicaciones de los resultados de la evaluación de aprendizajes y conductas. La opción Tablón de Anuncios es uno de los canales de comunicación a través de los cuales se envían circulares y comunicaciones

personales y/o oficiales a las familias. Cada vez que se recibe un mensaje del colegio, el sistema alerta con una notificación "pop-up" en el teléfono móvil y con un mensaje de correo electrónico a la dirección de correo electrónico previamente registrada por los padres.

Se requiere que las familias consulten periódicamente al Colegio sobre el progreso académico de sus hijos y obtengan información general sobre su clase. Para acceder al registro electrónico, los padres también necesitan un usuario y una contraseña que normalmente les facilitan las secretarías de enseñanza al inicio del primer curso escolar.