





**PLAN TRIENNAL DE LA OFERTA FORMATIVA/
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

SCUOLA ITALIANA CRISTOFORO COLOMBO

TRIENIO DE REFERENCIA

2025-2028

La redacción y aprobación del PEI (PTOF en italiano) es el resultado de un proceso colaborativo que culmina con la votación del Collegio Docenti. Al iniciar un nuevo trienio, la escuela implementa una serie de mecanismos de autoevaluación institucional que se concluye al final del año: por esta razón, lo que se presenta en este documento es el documento programático en el que están trabajando docentes, direcciones y demás miembros de la comunidad educativa.

El Plan Trienal de la Oferta Formativa de la escuela Cristoforo Colombo de Buenos Aires será aprobado por el Claustro de Docentes en la última sesión de 2025.

Anualidad de referencia de la última actualización: 2025

Periodo de referencia:

2025-2028

INDICE SEZIONI PTOF

	CONOCE EL PTOF/PEI	Qué es el PTOF/PEI
	LA ESCUELA Y SU CONTEXTO	<p>Premisa</p> <p>¿Qué tipo de escuela es la Colombo?</p> <p>Nuestra misión y nuestros valores</p> <p>Dónde nos encontramos</p> <p>Cúal es nuestra historia</p> <p>Quién frecuenta la Colombo</p> <p>Gobernanza y órganos colegiados</p>
	LAS ELECCIONES ESTRATÉGICAS	<p>Qué objetivos nos planteamos</p> <p>Nuevas estrategias educativas</p> <p>Cómo definimos los objetivos didácticos</p> <p>Cómo preparamos para el futuro a nuestras alumnas y alumnos</p> <p>Inclusión y bienestar integral</p> <p>¿Qué instrumentos y qué procedimientos?</p> <p>Rol de las familias y corresponsabilidad educativa</p> <p>Decálogo de las buenas relaciones escuela-familia</p> <p>Sinergia entre escuela y familia</p> <p>Formación y actualización continua</p>
	LA OFERTA FORMATIVA	<p>Secciones primavera y Escuela infantil</p> <p>Primer ciclo de instrucción: escuela primaria y secundaria de primer grado</p> <p>Segundo ciclo de instrucción: los liceos</p> <p>Escuela Infantil – El recorrido de los/as niños/as</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de crecimiento cognitivo y personal - Detección de dificultades y acompañamiento - El desarrollo de la sociabilidad - El recorrido en los idiomas - Educación digital <p>Escuela Primaria: premisa pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiculturalidad - Áreas disciplinares - Perfil de las competencias al egreso - Salidas didácticas <p>Escuela Secundaria de primer grado: cuadro de asignaturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer año y desarrollo de la autonomía - Evaluación - Participación en eventos institucionales - Campamento y jornadas didáctico-recreativas - Inglés y preparación exámenes Cambridge - Talleres y cursos de ampliación de la oferta formativa - Lista de actividades 2026 <p>Escuela Secundaria de Segundo Grado (Bachillerato)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos al egreso por orientación - Evaluación y admisión al año siguiente

		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en eventos institucionales - Salidas didácticas y viajes - Inglés y preparación exámenes Cambridge - Talleres y cursos de ampliación de la oferta formativa <p>Puesta en valor del esfuerzo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación, apoyo y excelencia educativa - Apoyo al estudio y recuperación - Necesidades Educativas Especiales (BES) y Trastornos Específicos del Aprendizaje (DSA) - Reflexión sobre el concepto de excelencia <p>Cuadro de horarios</p>
<p>LA ORGANIZACIÓN</p>		<p>Vinculación con las instituciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirección escolar - Relaciones con el Ministerio de Asuntos Exteriores y de la Cooperación Internacional - Participación en ceremonias y manifestaciones oficiales - Red de Escuelas italianas en Argentina - Colaboraciones y proyectos con instituciones y asociaciones - Actividades extraescolares y espacio de promoción cultural <p>Diálogo con las familias y comunicación escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iter de comunicación - Rol de las familias

CONOSCI IL PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Qué es el PTOF (Plan Trienal de Oferta Formativa) / PEI (Plan Educativo Institucional)

El Plan Trienal de la Oferta Educativa (PTOF / PEI en la versión argentina) es un documento estratégico que define los objetivos, actividades y recursos de la escuela italiana para un período de tres años. Su finalidad principal es orientar y mejorar la oferta educativa y formativa.

El P.T.O.F. define la identidad de la escuela y explicita sus objetivos educativos y formativos de acuerdo con las Indicaciones Nacionales, que definen los objetivos de las competencias al final de cada ciclo escolar, y con las directrices generales definidas por el MIM- Ministerio de Educación y Mérito Italiano y el Ministerio de Educación de la Nación Argentina y el Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires de acuerdo con el Consejo Federal de Educación.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Premisa

En los últimos años, la escuela se enfrenta a escenarios educativos y sociales cada vez más complejos. La evolución de los lenguajes digitales, la presencia constante de dispositivos tecnológicos, las nuevas formas de interacción y entretenimiento en línea, junto con los cambios en los ritmos de atención y la creciente sensibilidad emocional de los adolescentes, ponen de manifiesto nuevas necesidades educativas que requieren respuestas conscientes y estructuradas.

La Scuola Cristoforo Colombo tiene como objetivo construir un marco orgánico de acciones que integre tres dimensiones fundamentales de la vida escolar:

- Didáctica
- Social e inclusiva
- Ciudadanía activa

Desde 2022, la escuela impulsa un plan de formación para docentes y familias, destinado a alinear a la comunidad educativa en un lenguaje común sobre las problemáticas y las estrategias de solución, reforzando la cohesión y la eficacia educativa.

Estas directrices, junto con una planificación didáctica cuidadosa, quieren responder de manera estructural —y no emergencial— a las necesidades de los/as estudiantes.

La investigación pedagógica más reciente ofrece herramientas valiosas: la **didáctica enactiva** valora la experiencia concreta y la construcción de significados a través de la acción; la **didáctica *semplessa*** (*de la semplessità*) aborda la complejidad educativa integrando distintos niveles de aprendizaje y puntos de vista; el **enfoque transdisciplinario** supera los límites disciplinarios, conectando la escuela con el mundo real y promoviendo competencias auténticas y transferibles.

Este marco define nuestra Visión educativa, que combina tradición e innovación, excelencia académica y atención a la persona.

¿Qué tipo de escuela es la Colombo?

La Colombo es un Instituto escolar omnicomprensivo: comprende el último año de Jardín Maternal, Nivel Inicial, la Escuela Primaria, la Secundaria de Primer Grado y los Liceos (Científico, Económico Social, Artístico – Arquitectura y Medio Ambiente), alojados en un único gran complejo.

La dirección pedagógica está a cargo de la Coordinadora Didáctica, acompañada por cuatro directores responsables de los distintos niveles y grados, en diálogo constante con la Dirección General de Enseñanza de Gestión Privada (DGEGP) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y el Ufficio Scolastico Consolare.

Los programas y las actividades educativas armonizan las disposiciones normativas italianas y argentinas, enriqueciéndose con propuestas innovadoras e interculturales. Se dedica gran atención a los protocolos de inclusión, a la lucha contra el acoso escolar y a la promoción del bienestar escolar, mediante el trabajo conjunto de los Consejos de Clase (en el plano didáctico) y del Consejo de Inclusión (en el plano relacional y social).

La presencia de docentes enviados por el MAECI (Ministerio de Asuntos Exteriores y de la Cooperación Internacional) asegura continuidad con la organización escolar italiana, mientras que el cuerpo docente local, italiano y argentino, garantiza un arraigo cultural y una sensibilidad educativa que convierten a la Colombo en una realidad única, capaz de combinar calidad académica y cuidado de las personas.

Nuestra misión y nuestros valores

La Colombo es un centro activo de difusión de la lengua, la historia y la cultura italiana y argentina. La educación bilingüe (italiano y español) se enriquece con el inglés, en una perspectiva plurilingüe y multicultural.

La escuela, de orientación laica, se inspira en los valores de las Constituciones Italiana y Argentina y promueve un modelo formativo que combina tradición e innovación, situando en el centro el bienestar de los/as alumnos/as, la inclusión de todas las diversidades, el respeto mutuo y la convivencia como valor fundamental.

Está abierta a estudiantes de todas las nacionalidades: hoy aproximadamente el 90% del alumnado es argentino, lo que confirma el arraigo de la Colombo en el territorio y su reconocimiento como escuela europea de referencia en Buenos Aires.

La misión educativa se fundamenta en algunos pilares:

- el desarrollo de las potencialidades individuales y la personalización de los aprendizajes;
- el diálogo y la investigación como instrumentos de crecimiento;
- la valorización de la experiencia directa y de los diferentes estilos de aprendizaje;
- la maduración de un sentido de responsabilidad consciente y democrático;

- la construcción de una alianza educativa con las familias, indispensable para la prevención y la gestión de las problemáticas relacionales.

La comunidad escolar participa activamente a través de claustros, consejos, comités y espacios de representación, reforzando la idea de que la inclusión y la ciudadanía activa son fruto de un trabajo coral.

Dónde nos encontramos

La Scuola Italiana Cristoforo Colombo se encuentra en el barrio residencial de Belgrano, una de las áreas más verdes y dinámicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se inserta en un contexto urbano caracterizado por una rica oferta cultural, educativa y social, que favorece el desarrollo de trayectorias formales, no formales e informales de aprendizaje.

La Escuela es reconocida por la comunidad y las autoridades escolares locales por la calidad educativa, el cuidado hacia los y las estudiantes y el compromiso de construir ambientes inclusivos, seguros y respetuosos de las diferencias, en línea con las Linee guida per l'inclusione del sistema escolar italiano y con las disposiciones previstas por la Ley de Educación Nacional argentina (26.206) y por la normativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Resolución 860/2025), que exige a todas las instituciones la publicación y implementación de un plan de inclusión.

Cuál es nuestra historia

Fundada en 1952 por la comunidad italiana de Buenos Aires para mantener viva la lengua y cultura, la Colombo ha ampliado progresivamente su perfil acogiendo a estudiantes atraídos por un modelo educativo basado en plurilingüismo, multiculturalidad, y cultura humanística y científica.

Con la activación del Liceo Artístico, orientación Arquitectura y Medio Ambiente, la escuela ha reforzado uno de los ejes centrales de la cultura italiana: la relación entre arte, proyecto y empresa.

El reconocimiento formal por parte de las instituciones italianas y argentinas ha consolidado este recorrido:

- 1952: Fundación
- 1953: Reconocimiento con D.M. 8/1/53 por parte del Gobierno Italiano;
- 1970: Reconocimiento como Bachillerato Bilingüe Castellano–Italiano (A-397) por parte de la República Argentina, en el marco del acuerdo cultural ítalo-argentino de 1961;
- 1974: Nueva sede en el barrio de Ramsay
- 2004: Paridad escolar sancionada con D.M. 19/04/2004, n. 3626, que permite a la escuela emitir títulos válidos tanto en Argentina como en Italia y, en consecuencia, en toda la Unión Europea.

En las últimas décadas la escuela ha sabido integrar a los reconocimientos académicos el compromiso en el ámbito social y educativo, poniendo el acento en la inclusión y en la educación para la convivencia, en armonía con las nuevas normativas que ambos países han adoptado para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas.

Quién frecuenta la Colombo

La Scuola Italiana Cristoforo Colombo recibe alumnos y alumnas de cualquier nacionalidad, en pleno respeto de los principios sancionados por la normativa italiana (D.Lgs. 286/1998, Linee guida MIUR 2014 para la acogida e integración de estudiantes extranjeros/as, L. 104/1992) y argentina (Ley de Educación Nacional N.º 26.206, Resolución CABA 860/25).

Además de los/as estudiantes argentinos/as residentes, la escuela recibe hijos/as de familias italianas temporalmente en Argentina, estudiantes italianos/as en movilidad internacional (Erasmus) y alumnos/as provenientes de otras escuelas.

De conformidad con la normativa italiana sobre la inserción de estudiantes extranjeros/as en edad de obligatoriedad escolar, la inscripción se realiza en base a la edad, incluso en ausencia de conocimiento de la lengua italiana.

Para los/as alumnos/as que no poseen una de las lenguas vehiculares (italiano o castellano) se prepara un Plan Didáctico Personalizado (PDP) por motivos lingüísticos, con el fin de favorecer la inclusión en la trayectoria escolar.

Desde 2024, además, está vigente un acuerdo con la Società Dante Alighieri de Ramos Mejía que prevé cursos de italiano L2 para los/as estudiantes candidatos/as a inscribirse en años avanzados sin una certificación lingüística.

Gobernanza y órganos colegiados

La Scuola Italiana Cristoforo Colombo se organiza según una estructura que integra la normativa italiana sobre los órganos colegiados (DPR 416/1974, Linee guida MIUR 2014 sobre inclusión, L. 104/1992) y las disposiciones argentinas en materia de participación escolar e inclusión (Ley de Educación Nacional 26.206, Resolución CABA 860/25), con el objetivo de garantizar una educación de calidad, inclusiva y participativa.

Órganos colegiados y de representación

- Claustro de Docentes Unificado: órgano principal de orientación pedagógica y estratégica, delibera sobre el PTOF y el Plan de Inclusión.
- Claustros de Docentes por nivel y grado: se ocupan de la organización didáctica específica de la infancia, primaria, secundaria de primer y segundo grado.
- Consejos de Clase: responsables de la trayectoria educativa y evaluativa de los/as estudiantes, incluyen a los/as representantes de familias (y de los/as estudiantes, en la escuela secundaria de segundo grado). Desempeñan

funciones de coordinación didáctica, definición de objetivos formativos y planificación de intervenciones individualizadas.

- Representantes de Familias y de Estudiantes: participan en los procesos decisorios, favoreciendo la corresponsabilidad educativa y el diálogo escuela-familia.
- Comité de las Familias: promueve la participación e integración de las familias en la vida escolar, colaborando con la dirección y con los órganos colegiados. Está conformado por algunos de los representantes de clase y cambia año a año.

Grupos de trabajo y figuras para la inclusión

- Grupo de Trabajo para la Inclusión (GLI): compuesto por docentes de apoyo, referentes de inclusión y el Equipo de Orientación Escolar; define estrategias y líneas guía para la inclusión y monitorea la implementación de los PDP y PEI.
- Consejo para la Inclusión (Consejos de clase): garantiza la conformidad con las normativas argentinas, coordina las acciones anti-discriminación y los protocolos anti-acoso, y publica anualmente en el sitio web el Plan para la Inclusión.
- Referente para la Inclusión: docente encargado de articular los distintos órganos y grupos, de monitorear el respeto de las medidas inclusivas y de actuar como puente con las familias e instituciones externas.

Figuras de coordinamiento y apoyo operativo

- Coordinadora Didáctica / Rectora: supervisa la planificación pedagógica y didáctica, asegurando la continuidad entre los distintos niveles escolares y la conformidad con las normativas italianas y argentinas.
- Vice Coordinador Didáctico: coadyuva a la Coordinadora Didáctica en la gestión cotidiana de la escuela, en la supervisión de los procesos didácticos y en la planificación de las actividades formativas, con particular atención a la inclusión y a la continuidad educativa.
- Colaboradora del Coordinamiento didáctico: apoya a la Coordinadora en la gestión operativa de la escuela, coordina proyectos didácticos transversales, facilita la articulación entre docentes y familias y contribuye a garantizar el respeto de las líneas guía pedagógicas y de las normativas vigentes.
- Dirección de Estudios: gestiona alumnos/as, familias y personal docente para cada sector (media y liceo), coordinando la implementación de las políticas inclusivas.
- Responsables de Departamento: planifican y monitorean programas y evaluaciones disciplinarias, proponiendo iniciativas para mejorar la enseñanza-aprendizaje.
- Equipo de Orientación Escolar: apoya a docentes y familias en la gestión de los BES, de las discapacidades, de situaciones personales o familiares complejas y provee adecuaciones didácticas individualizadas.
- Preceptores/as: vigilan las interacciones entre estudiantes, favoreciendo la convivencia inclusiva y el respeto de las reglas escolares.

- Colaboradores/as de Presidencia y Segreteria Didattica: garantizan el funcionamiento operativo de la escuela, la gestión administrativa, las comunicaciones y la correcta documentación, asegurando transparencia e igualdad de oportunidades.

Esta estructura, articulada y participativa, permite a la Colombo promover un ambiente seguro, acogedor e inclusivo, en el que cada estudiante, independientemente de su lengua, nacionalidad, habilidades o condición personal, pueda desarrollar sus potencialidades y participar activamente en la vida escolar.

LE SCELTE STRATEGICHE

OBIETTIVI

Nuestra filosofía educativa se fundamenta en la convicción de que, en un mundo complejo y en continua transformación, la escuela debe ayudar a los/as jóvenes a desarrollar la capacidad de comprender y gestionar situaciones nuevas, promoviendo la formación integral de la persona en todas sus dimensiones: cultural, lógico-cognitiva, comunicativo-expresiva, psicomotora, socio-afectiva, cívica y ética. Una vez más, es fundamental confrontarse con las problemáticas generacionales, con las influencias determinadas por el entorno externo, pero también con los desafíos que aún no logramos imaginar, adoptando una verdadera pedagogía de lo impredecible.

Qué objetivos nos planteamos

El currículo está diseñado no solo sobre los contenidos disciplinares, sino sobre los logros de competencia, definidos para el desarrollo de las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, como indica la Recomendación del Consejo de la Unión Europea del 22 de mayo de 2018. Estas competencias combinan conocimientos, habilidades y actitudes, integrando la ciudadanía activa dentro de los cuatro ejes culturales: lenguajes, matemática, ciencias y tecnología, historia y sociedad.

Nuestro objetivo primario es formar personas responsables y respetuosas de los demás, capaces de reconocer y valorar las diversidades. Para alcanzarlo, apuntamos a hacer el tiempo escolar cada vez más eficiente, dando espacio a la maduración del estudio, a la reflexión y al intercambio, seguros de que es en el diálogo donde nace el verdadero aprendizaje, aquel que se concreta en el actuar.

Qué ofrecemos a nuestros/as alumnos/as

La oferta formativa de la Colombo, dirigida a estudiantes de 2 a 17 años, prevé una trayectoria continua y progresiva que atraviesa todos los niveles escolares. El currículo está estructurado a través de los campos de experiencia en la escuela infantil y las áreas disciplinares en la escuela primaria y secundaria, promoviendo la continuidad educativa y el desarrollo integral.

Nuevas estrategias educativas

Desde 2024 la escuela ha introducido metodologías que están resultando instrumentales para la consecución del éxito educativo:

- ABP/PBL (Aprendizaje Basado en Proyectos / Project Based Learning) en las escuelas primaria y secundaria, para favorecer la autonomía, la responsabilidad y la centralidad del estudiante en el desarrollo de las competencias.
- Metodología de los 100 Lenguajes de Malaguzzi en la escuela infantil y primaria, para promover la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través de la experiencia.
- Aulas-laboratorio temáticas en la escuela secundaria de segundo grado, para experimentar enfoques interdisciplinarios y prácticos.
- Filosofía para niños/as

La escuela organiza una jornada de puertas abiertas, "Per Voi", en la que se exponen los trabajos, las performances y los productos finales de los proyectos ABP/PBL, abierta a las familias de la escuela y a quienes deseen conocerla.

Cómo definimos los objetivos didácticos

El currículo está estructurado sobre cuatro ejes culturales:

- Eje de los lenguajes: favorece el uso eficaz de lenguas y lenguajes para la comunicación personal, social y profesional, interpretando la realidad y desarrollando la ciudadanía.
- Eje geo-histórico-social: sitúa fenómenos históricos, geográficos y sociales en las dimensiones local, nacional, europea y mundial, conectando pasado, presente y futuro.
- Eje matemático: desarrolla competencias de resolución de problemas y aplicación de la matemática en la vida cotidiana y en el trabajo.
- Eje científico-tecnológico: promueve la comprensión de los vínculos entre ciencia, tecnología y sociedad, evaluando progresos, límites, riesgos e impactos ambientales.

Cómo preparamos para el futuro a nuestros alumnos y alumnas

Además de las competencias clave europeas, acompañamos el desarrollo de las *soft skills*, esenciales para enfrentar un mundo complejo: pensamiento crítico, resolución de problemas, escucha activa, habilidades comunicativas y negociadoras, trabajo en equipo, gestión del tiempo, liderazgo, capacidades interculturales y creatividad.

Para garantizar un crecimiento progresivo y dirigido, los/as estudiantes son acompañados a través de etapas pedagógicas estructuradas:

- Reconfiguración de las clases: desde los primeros años de la escuela infantil, los/as alumnos/as se insertan en nuevas clases para favorecer la confrontación con estilos de aprendizaje y socialización diferentes, estimulando la empatía, la adaptabilidad y la colaboración. Este tipo de articulación no es rígida: con un ritmo bienal hipotético (en la sección 3 y 5 de Infantil, en las clases 2 y 4 de la primaria, y 2º de la secundaria de primer grado), es posible establecer intervenciones en otros momentos cuando se consideren oportunas y beneficiosas para el sano desarrollo de la comunidad escolar.
- Examen de Estado de tercer año de secundaria de primer grado: concluye el primer ciclo y prepara a los/as estudiantes para exposiciones multidisciplinares frente a un público de docentes (todo el cuerpo docente de la clase), potenciando capacidades comunicativas, argumentativas y de síntesis.
- Orientación hacia la modalidad superior: a partir del segundo año de secundaria de primer grado, los/as estudiantes reciben apoyo en el descubrimiento de sus talentos e inclinaciones, mediante actividades guiadas por el Equipo de Orientación Escolar y de la Dirección de Estudios, encuentros informativos, talleres y consultorías individuales.
- Orientación universitaria y profesional: a partir del anteúltimo año, se organizan jornadas informativas, pasantías y consultorías para acompañar a los/as estudiantes en la elección de las trayectorias universitarias o profesionales más coherentes con sus aspiraciones.
- Examen de Estado: al finalizar la escuela secundaria de segundo grado, los/as estudiantes enfrentan un examen multidisciplinario y transdisciplinario frente a una comisión mixta compuesta por docentes italianos y argentinos, evaluando tanto las competencias disciplinares como las habilidades transversales.

Inclusión y bienestar integral

La educación para la salud y la afectividad (ESI), según la normativa italiana más reciente y la Ley 26.150/2006 y Ley 2110/06 de la CABA, constituye un eje fundamental del desarrollo de las competencias socio-emotivas. Los/as estudiantes son guiados para construir relaciones respetuosas y conscientes, comprender las dinámicas ligadas a la construcción de las masculinidades y feminidades, reconocer y prevenir fenómenos de acoso escolar, y desarrollar empatía y responsabilidad civil. El enfoque integra actividades transversales y talleres experienciales, promoviendo soft skills como escucha, colaboración, pensamiento crítico y gestión de conflictos de manera asertiva. Paralelamente, se trabaja en la prevención de las adicciones, incluyendo sustancias, ludopatía y uso problemático de las tecnologías, a través de intervenciones formativas dirigidas a estudiantes, familias y, cuando es necesario, con el apoyo de profesionales externos.

¿Qué instrumentos y qué procedimientos?

La Colombo adopta un enfoque inclusivo y omnicomprensivo, destinado a valorar todas las formas de diversidad y a sostener a cada estudiante en su propia trayectoria de crecimiento. Se dedica particular atención a los/as estudiantes con necesidades educativas especiales (BES) y trastornos específicos del aprendizaje (DSA), para los cuales se elaboran planes didácticos personalizados (PDP) y, si es necesario, planes educativos individualizados (PEI), en conformidad con las normativas italianas y argentinas. Se incluyen también los/as estudiantes de alto potencial y aquellos excelentes, que requieren trayectorias de enriquecimiento, así como los/as estudiantes-atletas que siguen trayectorias formativas adaptadas (PFP – Programa de Formación Personalizada) para conciliar el compromiso escolar y las actividades deportivas.

Junto a las diferencias individuales, la escuela acoge y acompaña también las situaciones de malestar relacional, los comportamientos agresivos, las actitudes provocadoras, los fenómenos de acoso escolar y las dificultades ligadas a los vínculos sociales entre adolescentes, mediante la adopción de un **Plan de Acción Institucional para la Prevención y Abordaje de Conflictos Escolares**. En esta perspectiva, el enfoque educativo no se basa en categorías valorativas o juicios morales y las etiquetas de "víctima" o "victimario", de "bueno" o "malo", así como aquellas de "hábil" o "discapacitado", normal o anormal, no son adoptadas. El objetivo es construir un ambiente en el que cada dificultad se convierta en una oportunidad de crecimiento, tanto para el/la estudiante individual como para toda la comunidad escolar. En este sentido, la Scuola Cristoforo Colombo adopta plenamente la acepción de inclusión prevista por la Resolución CABA 860/25 con el **Plan Institucional de Inclusión**, valorizando la especificidad de cada alumno, alumna y docente como un encuentro único de personalidades que deben madurar las modalidades de convivencia.

El plan de inclusión de la escuela no tiene finalidades sancionatorias o de premio, sino que se propone armonizar las diferencias y crear un contexto seguro, respetuoso y estimulante. La escuela actúa como mediadora, ponderando las exigencias de cada alumno/a y reconociendo que todos están en fase de formación y, en consecuencia, son corregibles. Fundamental es la colaboración con las familias, que participan activamente en la construcción de este ambiente educativo, compartiendo responsabilidades y estrategias, promoviendo el diálogo y sosteniendo a los/as estudiantes en sus desafíos cotidianos.

Rol de las familias y corresponsabilidad educativa

Las familias son aliadas estratégicas de la trayectoria formativa. La escuela promueve una alianza educativa real, basada en un pacto de corresponsabilidad y en un código comunicativo compartido: las familias están invitadas a elegir conscientemente qué comunicar a los/as hijos/as, y a valorar los distintos ámbitos de colaboración con la escuela, participando en las entrevistas individuales y contribuyendo, a través de los representantes de clase, a la aclaración de dudas y al avance de propuestas. La participación activa de las familias se concreta en los encuentros con los/as representantes electos, en el diálogo con los/as docentes y en el compartir iniciativas que refuerzan el sentido de comunidad.

Decálogo de las buenas relaciones escuela-familia

- Participar en las asambleas y en los encuentros con las/los representantes de clase.
- Colaborar con los/las docentes y con la escuela en el respeto de los planes formativos.
- Compartir con los hijos y/o las hijas informaciones adecuadas, evitando juicios sobre los/las docentes.
- Escuchar a los hijos y/o las hijas sin sustituirse a la escuela en la gestión de las dinámicas escolares.
- Apoyar las actividades educativas promovidas por la escuela, también fuera del horario curricular.
- Promover el uso responsable de las tecnologías y de las redes sociales.
- Informar a la escuela sobre cualquier situación crítica relativa a la salud física y mental de los/las alumnos/as y de la familia, así como sobre eventuales situaciones de conflicto entre pares.
- Compartir observaciones y sugerencias de manera constructiva.
- Colaborar en la prevención y gestión de los conflictos.
- Promover valores de inclusión, solidaridad y responsabilidad ambiental en la familia y en la comunidad.

El respeto mutuo y la capacidad de diálogo son recursos preciosos también en las relaciones entre las familias. Es importante ser conscientes de que las dinámicas que se desarrollan fuera de la escuela pueden reflejarse también en su interior. Por esto la comunidad escolar está llamada a reconocer y enfrentar, con espíritu constructivo y a través del apoyo de la escuela cuando sea necesario, eventuales situaciones que arriesguen influir en las relaciones entre los alumnos y las alumnas, para así tutelar el bienestar de todos y de cada uno.

Formación y actualización continua

La escuela promueve una trayectoria de formación dirigida a todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, familias y docentes. Durante el año se organizan

encuentros con los/as representantes de las familias de las distintas cohortes y jornadas de reflexión sobre temas estratégicos, como adolescentes y redes sociales, relaciones entre pares, dinámicas de vinculación de los/as jóvenes y conciencia emocional. En 2025, por ejemplo, se realizaron jornadas dedicadas a la serie *Adolescencia*, al uso consciente de las redes y a las formas de vinculación de los/as jóvenes.

Para los/as docentes, la formación continua comprende cursos anuales, jornadas EMI (Espacios de Mejora Institucional) y cursos vespertinos focalizados en la inclusión, el uso de los PDP, la didáctica de los 100 lenguajes y la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos. El objetivo es potenciar la capacidad de diseñar trayectorias formativas personalizadas e interdisciplinarias, integrando instrumentos innovadores para responder a las exigencias de todos los/as estudiantes y favorecer su crecimiento cognitivo, social y emotivo.

Formación Docentes

- Estudiantes con DSA/BES: 2018 – 2022 – 2025
- Project Based Learning (PBL/ABP): 2023 – 2024 – 2025
- Enfoque Reggio Children: 2024 – 2025
- Filosofía para niños/as: 2024 – 2025
- Evaluación: 2024
- Seguridad en el trabajo: 2024
- Uso de la voz para los docentes: 2024

Formación Familias

- Adolescencia: 2025
- Perspectivas para pensar los vínculos entre adolescentes (Instituto Mascos): 2025
- Crianza Digital (Faro Digital): 2024 – 2025
- El límite en el rol parental: 2024

L'OFFERTA FORMATIVA

PIANO STUDI E TRAGUARDI

PIANO DEGLI STUDI PLAN DE ESTUDIOS



Nivel inicial

Secciones Primavera y Escuela Infantil

Desde 2024, la escuela acoge a niños y niñas a partir de los 24 meses en la Sección Primavera, una novedad pensada para responder a las necesidades de las familias. La Escuela Infantil comprende cuatro secciones para niños/as de 3, 4 y 5 años, todas con jornada completa.

Nuestra prioridad es acompañar a los/as niños/as en su desarrollo emocional, cognitivo y social, creando un ambiente de bienestar en el que puedan expresarse libremente.

Los idiomas, aunque representan un instrumento precioso para favorecer la adquisición de conocimientos y competencias, no son nuestro objetivo principal: en esta fase es prioritario para nosotros cultivar su interioridad y su imaginación, ofreciendo experiencias, relatos y narraciones que enriquecen el alma de imágenes, alimentan la fantasía de posibilidades y llenan el corazón de valores como empatía, curiosidad, maravilla y respeto por los demás.

De este modo, cada niño/a es invitado a crecer como persona completa, capaz de explorar, reflexionar y sentir el mundo que lo rodea. Para acompañar este crecimiento, nos inspiramos en los 100 lenguajes de los/as niños/as de Loris Malaguzzi, según el cual cada niño/a posee múltiples modos de expresar ideas, emociones y creatividad: a través del movimiento, la palabra, la música, el dibujo, el juego, la construcción, el teatro y las artes visuales, transformando cada experiencia en una oportunidad de aprendizaje y descubrimiento.

Cada sección está guiada por un/a docente de lengua italiana y una de lengua castellana. A partir de los 3 años, los/as niños/as empiezan a familiarizarse con el inglés; desde los 4 años, el recorrido se vuelve trilingüe y se desarrolla a través de lecturas, relatos, canciones y juegos que estimulan la exploración simultánea de los idiomas, sentando las bases de un plurilingüismo construido de modo natural y progresivo.

El recorrido diario prevé actividades estructuradas y de taller destinadas a estimular los diferentes lenguajes de los/as niños/as:

- Motricidad y movimiento: actividades motoras, juegos al aire libre, recorridos psicomotores para desarrollar coordinación, equilibrio y conciencia corporal.
- Música y ritmo: canto, escucha musical, instrumentos y danzas para favorecer el sentido del ritmo, la memoria y la expresión emotiva.
- Expresión artística: pintura, modelado, collage, teatro y narración creativa, para estimular fantasía, observación y capacidad de contar experiencias.
- Lectura y narración: relatos y cuentos elegidos para desarrollar el lenguaje, la comprensión emocional, la curiosidad y la capacidad de escucha.

- Talleres interdisciplinarios: experiencias que integran lenguaje, música, movimiento y arte para favorecer el descubrimiento, la autonomía y la colaboración entre pares.

A través de estos estímulos, el/la niño/a es acompañado/a a crecer como persona completa, aprendiendo a conocerse a sí mismo, a relacionarse con los demás y a explorar el mundo que lo rodea de manera activa, curiosa y respetuosa. La Escuela Infantil constituye así la base indispensable para el posterior recorrido escolar, sentando los fundamentos para la adquisición de las competencias cognitivas, sociales y emotivas que acompañarán al niño/a durante toda la vida.

La atención a las especificidades individuales es parte integral del recorrido educativo: en edad evolutiva, los/as docentes están atentos/as a reconocer las peculiaridades y las necesidades de aprendizaje de cada niño/a, acompañándolo en el respeto de sus tiempos y sus potencialidades. En caso de que emerjan necesidades particulares, pueden activarse instrumentos de acompañamiento previstos por la normativa italiana y argentina, como los PDP o los PEI, redactados en colaboración con la familia y, si es necesario, con especialistas externos. Estos documentos orientan y guían el trabajo de las docentes, que intervienen con estrategias miradas y personalizadas.

En este marco, la sinergia con las familias es fundamental: solo a través de una colaboración activa y consciente es posible dar plena realización al Plan de Inclusión Institucional, transformando las diferencias en oportunidades de crecimiento para el/la alumno/a y para la comunidad escolar. En los casos en que se haga necesaria una personalización más intensa, está prevista la figura de la M.A.I. (Maestro/a de Apoyo a la Inclusión), que trabaja en estrecha conexión con los/as docentes de sección y la familia, sosteniendo al niño/a en sus necesidades específicas.

Primer ciclo de instrucción: escuela primaria y secundaria de primer grado

Escuela Primaria: desarrollo integral y recorrido de descubrimiento

Subsiguiente a la Escuela Infantil, la Escuela Primaria forma parte del primer ciclo de instrucción, articulado en dos recorridos consecutivos y obligatorios: la Escuela Primaria misma y la Escuela Secundaria de primer grado. La duración de la Escuela Primaria es quinquenal y puede ser idealmente subdividida en bienio de descubrimiento y trienio de consolidación.

El primer bienio representa un período privilegiado de exploración, en el que los alumnos y alumnas son acompañados en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, emotivas y sociales, estimulando curiosidad, autonomía y creatividad. En esta fase, las actividades didácticas privilegian la experiencia directa, el juego educativo y el enfoque de taller, a través de experiencias musicales, artísticas, motoras y narrativas. [...]

La Escuela Primaria prepara a los/as estudiantes para el pasaje a la Escuela Secundaria de I grado, donde el recorrido educativo continúa valorizando el crecimiento personal, la orientación y la participación consciente en la vida escolar.

El primer ciclo de instrucción concluye con un Examen de Estado, según las modalidades previstas por el decreto legislativo 13 de abril de 2017, n. 62 y por el decreto ministerial 3 de octubre de 2017, n. 741. Pueden sostener el examen los/as

estudiantes que han frecuentado al menos tres cuartos del monte de horas personalizado y no han recibido la sanción disciplinaria de la no admisión. El examen prevé tres pruebas escritas (italiano o lengua de enseñanza, competencias lógico-matemáticas, inglés y segunda lengua comunitaria) y un coloquio oral destinado a evaluar los conocimientos, las habilidades y las competencias adquiridas, incluyendo aquellas transversales de educación cívica.

Segundo ciclo de instrucción: los liceos.

Recorridos de bachillerato (*Licei*)

Los bachilleratos están destinados a la consecución de un diploma de instrucción secundaria superior y constituyen parte del sistema de la instrucción secundaria. Los recorridos de bachillerato proporcionan al/ a la estudiante los instrumentos culturales y metodológicos para una comprensión profunda de la realidad. En Italia tienen una duración quinquenal, articulada en dos períodos bienales y en un quinto año que completa el recorrido disciplinario. En las escuelas italianas en el exterior la duración es de 4 años, con una concentración en el primer año de los temas fundamentales del primer bienio.

El Examen de Estado se desarrolla al final del IV año y permite la consecución del título de Diploma de madurez.

Liceo Científico

"El recorrido del Liceo científico está dirigido al estudio del nexo entre cultura científica y tradición humanística. Favorece la adquisición de los conocimientos y de los métodos propios de la matemática, de la física y de las ciencias naturales. Guía a los estudiantes y a las estudiantes a profundizar y a desarrollar los conocimientos y las habilidades y a madurar las competencias necesarias para seguir el desarrollo de la investigación científica y tecnológica y para individualizar las interacciones entre las diferentes formas del saber, asegurando el dominio de los lenguajes, de las técnicas y de las metodologías relativas, también mediante la práctica de laboratorio".

El recorrido del bachillerato científico otorga el título de Bachiller en Lenguas.

Liceo de Ciencias Humanas

"El recorrido del bachillerato de ciencias humanas está dirigido al estudio de las teorías explicativas de los fenómenos conectados a la construcción de la identidad personal y de las relaciones humanas y sociales. Guía al/la estudiante a profundizar y a desarrollar los conocimientos y las habilidades y a madurar las competencias necesarias para captar la complejidad y la especificidad de los procesos formativos. Asegura el dominio de los lenguajes, de las metodologías y de las técnicas de investigación en el campo de las ciencias humanas".

El recorrido del bachillerato de Ciencias humanas otorga el título de Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades.

Liceo Artístico – Arquitectura y Medio Ambiente

"El recorrido del bachillerato artístico está dirigido al estudio de los fenómenos estéticos y a la práctica artística. Favorece la adquisición de los métodos específicos de la investigación y de la producción artística y el dominio de los lenguajes y de las

técnicas relativas. Proporciona a las estudiantes y a los estudiantes los instrumentos necesarios para conocer el patrimonio artístico en su contexto histórico y cultural y para captar plenamente su presencia y su valor en la sociedad actual. Guía al/la estudiante a profundizar y a desarrollar los conocimientos y las habilidades y a madurar las competencias necesarias para dar expresión a la propia creatividad y capacidad proyectual en el ámbito de las artes".

El recorrido del bachillerato artístico otorga el título de Bachiller en Artes Visuales.

Escuela Infantil – El recorrido de los/as niños/as

Nuestra Escuela Infantil acoge a niños/as de 2 a 5 años y los acompaña en un camino de crecimiento que une juego, descubrimiento y relaciones. El objetivo es ayudarlos a desarrollar identidad, autonomía, competencias y sentido de pertenencia a una comunidad, en un ambiente bilingüe y estimulante.

Las necesidades de los/as niños/as de 2 a 5 años

Cada niño/a lleva consigo un mundo único hecho de emociones, curiosidad, energías y necesidades profundas. A esta edad, lo que "nutre el alma" es sobre todo:

- Sentirse acogido y reconocido, en un ambiente afectuoso que dé seguridad;
- Jugar libremente y junto a los otros, experimentando roles y reglas;
- Ser escuchado y poder expresarse con la palabra, el cuerpo, el dibujo, la música;
- Tener puntos firmes (rutinas, adultos de referencia, gestos cotidianos que tranquilizan);
- Descubrir el mundo con asombro, a través de experiencias concretas, materiales, historias, naturaleza.

Nuestra escuela cuida de estas necesidades con una propuesta educativa que une cuidado, relación y aprendizaje. El/la niño/a nunca es visto solo como "estudiante", sino como persona en crecimiento, con emociones, deseos y ritmos propios.

Indicadores de crecimiento cognitivo y personal

Los/as docentes observan cada día algunos aspectos clave del desarrollo:

- Cognitivo: curiosidad, capacidad de hacer preguntas, atención, memoria, primeras capacidades lógicas (ordenar, comparar, clasificar);
- Lingüístico: ampliación del vocabulario, uso de la lengua para contar o preguntar, en italiano y español;
- Motor: coordinación, autonomía en las rutinas (vestirse, comer, higiene);
- Emotivo-relacional: capacidad de compartir, esperar el propio turno, expresar emociones sin agresividad;
- Creativo: deseo de dibujar, cantar, inventar historias, construir.

Estos indicadores nos ayudan a ver si el/la niño/a está procediendo según su ritmo de crecimiento o si emergen señales que requieren atención.

Detección de dificultades y acompañamiento

Cada niño/a crece a su manera: algunos desarrollan antes la palabra, otros la motricidad, otros aún la sociabilidad.

Los/as docentes:

- Observan y documentan los progresos con fichas y fotografías del recorrido;
- Dialogan con las familias para compartir impresiones y estrategias;
- Activan, si es necesario, recorridos de sostén personalizados, también con especialistas, para facilitar la superación de pequeñas dificultades.

El desarrollo de la sociabilidad

El grupo de pares es el lugar privilegiado para crecer:

- Se aprende a compartir juegos y espacios;
- Se experimenta la negociación ("¿puedo usarlo después de ti?", "¿jugamos juntos?");
- Se enfrentan los primeros conflictos, guiados por el adulto para encontrar soluciones y reglas comunes;
- Se participa en proyectos de grupo (canciones, dramatizaciones, construcciones colectivas) que enseñan la alegría del "hacer juntos".

Sección de los 2 años – El primer paso fuera de casa

- **Objetivo:** ayudar a los/as niños/as a vivir serenamente la separación de la familia y a sentirse seguros en un nuevo ambiente.
- **Cómo:** se trabaja mucho en el juego libre, en el cuidado de las rutinas (comida, sueño, higiene), en el lenguaje corporal y emotivo. Cancioncitas, pequeños rituales de grupo e historias ilustradas ayudan a los más pequeños a encontrar puntos de referencia.

Sección de los 3 años – El tiempo de la acogida

- **Objetivo:** consolidar la seguridad emotiva y empezar a reconocerse como parte del grupo.
- **Cómo:** juegos simbólicos, primeras actividades gráficas y motoras, rutinas cotidianas que permiten experimentar reglas simples.

Sección de los 4 años – El descubrimiento

- **Objetivo:** desarrollar autonomía y curiosidad hacia el mundo.
- **Cómo:** actividades estructuradas de manipulación, narración, juegos motores complejos. Los/as niños/as empiezan a hacer preguntas y a experimentar las primeras formas de colaboración.

Sección de los 5 años – Hacia la primaria

- **Objetivo:** consolidar identidad, competencias y sentido de ciudadanía.

- Cómo: proyectos interdisciplinarios que incluyen dramatizaciones, primeras escrituras espontáneas, exploraciones de la naturaleza, actividades digitales y reflexiones sobre las reglas de la convivencia.

El recorrido en los idiomas

El bilingüismo es parte integral de nuestra escuela. La exposición al italiano y al español ocurre cotidianamente, durante todas las actividades: historias, juegos, rutinas, canciones, diálogos espontáneos. El inglés se introduce de modo lúdico a partir de los 4 años.

¿Cuánto tiempo en los idiomas?

- Cada día los/as niños/as son estimulados durante aproximadamente 2 horas en italiano y 2 horas en español, distribuidas en las diferentes actividades (acogida, juego, talleres, momentos de rutina).
- El inglés se propone 2-3 veces por semana en breves actividades, para así mantener vivo el placer del descubrimiento sin sobrecargar.

¿Cómo se trabaja con los idiomas?

- Canciones y retahílas: repetidas cotidianamente, ayudan a los/as niños/as a memorizar palabras, sonidos y ritmos.
- Relatos e historias: cada día los/as docentes leen libros ilustrados en italiano y en español, estimulando comprensión y léxico.
- Docentes hablantes nativos: los/as niños/as encuentran docentes que hablan solo en su propia lengua, favoreciendo un aprendizaje natural.
- Rutinas bilingües: por ejemplo, la lista de asistencia, el calendario del día o el saludo se hacen alternativamente en las dos lenguas.
- Juego simbólico: los/as docentes proponen actividades en las que los/as niños/as deben "jugar a hacer" en una lengua específica (ej. hacer las compras, cocinar, cuidar una muñeca).

Educación digital

A partir de los 4 años, los/as niños/as experimentan simples actividades de pensamiento computacional y programación a través de juegos, fichas y kits digitales, siempre en forma lúdica y colaborativa.

Escuela Primaria

Premisa pedagógica para la Escuela Primaria

La Escuela Primaria es el tiempo del descubrimiento: los/as niños/as se abren a la lectura, la escritura, el cálculo, el pensamiento lógico, las primeras formas de conocimiento histórico y geográfico. Es también el tiempo en el que se consolidan la

curiosidad, la imaginación y la confianza en sí mismos.

Para nosotros, acompañar este recorrido significa:

- Nutrir el alma de los/as niños/as con experiencias que entrelazan metodología y creatividad: el placer de leer y contar, el gusto por el dibujo y la música, el descubrimiento del mundo natural y científico.
- Sostener el crecimiento cognitivo, observando con atención las señales de cada alumno/a: cómo se acerca al texto escrito, cómo razona frente a un problema, cómo participa en la conversación, cómo utiliza los lenguajes expresivos.
- Interceptar y enfrentar las dificultades, a través de actividades de observación sistemática e instrumentos de evaluación formativa, que permiten proponer recorridos personalizados sin perder la dimensión de grupo.
- Cultivar la sociabilidad, promoviendo el trabajo cooperativo, la capacidad de escucha, el respeto de las reglas comunes y la alegría del hacer juntos.
- Acompañar el aprendizaje de los idiomas como instrumento de identidad y apertura: el italiano y el español como raíces cotidianas, el inglés como ventana al mundo.

Los aspectos irrenunciables de la Escuela Primaria son, por lo tanto: el dominio de la lectura y la escritura, la capacidad de expresar y argumentar ideas, las bases del razonamiento matemático y científico, el conocimiento de los contextos históricos y geográficos, la exploración de los lenguajes artísticos y digitales. Pero junto a estas competencias, lo que más nos interesa es que los/as niños/as conserven las ganas de aprender, la alegría del descubrimiento y la confianza en su propio recorrido de crecimiento.

Multiculturalidad

Como en el resto de la escuela, la Escuela Primaria promueve una educación multicultural, argentina-italiana, y plurilingüe, ya que proporciona instrumentos culturales y oportunidades formativas para convertirse en ciudadanos del mundo. Como integración de las lecciones en las dos lenguas, italiana y española, cuyos contenidos curriculares implican el conocimiento del mundo y de las diferentes áreas disciplinares, los alumnos y alumnas siguen una considerable integración del currículo de inglés, así como la participación en diversos concursos y olimpiadas matemáticas, lingüísticas y culturales.

En la Escuela Primaria Cristoforo Colombo hay cuatro secciones para cada año de estudios y todas funcionan con jornada completa. Los/as profesores/as de italiano y de castellano, junto a los docentes especialistas, trabajan juntos para el alcance de los objetivos disciplinares, cognitivos y para el desarrollo de las competencias requeridas para cada clase.

Áreas disciplinares

- Lingüística: Lengua italiana, Prácticas del lenguaje, Lengua inglesa.
- Matemático-científica: Matemática, Ciencias.
- Antropológica: Historia, Geografía, Conocimiento del mundo/Ciencias sociales.
- Educaciones: Música, Arte, Motoria, Tecnología (transversal).
- Enseñanza de la Religión Católica (optativo).

Perfil de las competencias al egreso

Ambos sistemas educativos, italiano y argentino, delinean los logros para el desarrollo de las competencias de cada área disciplinar al final de los diferentes ciclos de instrucción. Sobre la base de dichas indicaciones, el/la estudiante que finaliza la Escuela Primaria:

- Tiene un dominio de la lengua italiana y del español que le permite comprender enunciados, contar sus propias experiencias y adoptar un registro lingüístico apropiado a las diversas situaciones.
- Es capaz de sostener una comunicación esencial en lengua inglesa en situaciones simples de la vida cotidiana.
- Utiliza sus conocimientos matemáticos y científico-tecnológicos para encontrar y justificar soluciones simples a problemas reales.
- Usa con responsabilidad las tecnologías en contextos comunicativos concretos para buscar información y para interactuar con otras personas, como apoyo a la creatividad y a la solución de problemas simples.
- Posee un patrimonio de conocimientos y nociones básicas y es capaz de buscar nuevas informaciones. Se compromete en nuevos aprendizajes también de modo autónomo.
- Tiene cuidado y respeto de sí mismo, de los demás y del ambiente. Respeta las reglas compartidas y colabora con los otros. Se compromete para llevar a cabo el trabajo iniciado, solo o junto a los demás.
- Demuestra originalidad y espíritu de iniciativa. Es capaz de realizar proyectos simples. Asume sus propias responsabilidades, pide ayuda cuando se encuentra en dificultad y sabe proporcionar ayuda a quien la pide.
- Se orienta en el espacio y en el tiempo, observando y describiendo ambientes, hechos, fenómenos y producciones artísticas. Reconoce las diferentes identidades, las tradiciones culturales y religiosas con una mirada de diálogo y de respeto recíproco. En relación con sus propias potencialidades y su propio talento se expresa en los ámbitos que le son más congeniales: motores, artísticos y musicales.

Salidas didácticas

Son determinadas por el Consejo de Clase y son funcionales al alcance de los objetivos previstos por la planificación didáctica. Generalmente se trata de lugares (parques, museos, etc.) cercanos a la escuela.

Jornadas didáctico-recreativas y viaje de fin de ciclo

Se trata de jornadas al aire libre organizadas por el Departamento de Deporte con la colaboración y participación de los docentes, destinadas a la mejora de las dinámicas y del clima de la clase. Al final de la Escuela Primaria, los/as alumnos/as de los quintos años pueden participar en un viaje grupal con destinos que se establecen cada año, dentro de la provincia de Buenos Aires en centros recreativos de turismo-aventura.

Escuela Secundaria de Primer Grado

Cuadro de asignaturas:

Italiano	Storia	Scienze Naturali	Arte ed Immagine
Castigliano	Storia Americana e Argentina	Tecnologia	Educazione Musica
Inglese	Geografia	Matematica	Educazione Fisica
	Educazione Civica solo in III Media		
	Tutoraggio (III Media)		

Escuela Secundaria de Primer Grado

Alimentar el alma de los/as niños/as con experiencias que entrelazan método y creatividad: el placer de leer y contar, el gusto por el dibujo y la música, el descubrimiento del mundo natural y científico. En esta franja de edad, los jóvenes desarrollan capacidad de razonamiento autónomo, pensamiento crítico y conciencia de sí mismos, mientras continúan consolidando las competencias básicas adquiridas en la Escuela Primaria.

El recorrido educativo de la Secundaria de Primer Grado apunta a:

- Acompañar a los/as estudiantes en la transición hacia un aprendizaje más estructurado y consciente, introduciendo progresivamente el trabajo por proyectos, el análisis crítico y la organización autónoma del trabajo escolar.
- Estimular la curiosidad y la motivación hacia las diferentes áreas disciplinares, combinando conocimientos teóricos y actividades prácticas, de taller y creativas.
- Promover competencias transversales, como colaboración, comunicación efectiva, autorregulación y capacidad de resolver problemas.
- Sustener el desarrollo de la conciencia emocional y social, favoreciendo relaciones respetuosas e inclusión de todos los/as estudiantes, en coherencia con los principios de ciudadanía activa y educación cívica.

En este contexto, las experiencias de lectura, escritura, narración, arte, música y ciencias no son solo instrumentos de aprendizaje, sino ocasiones para formar estudiantes curiosos, creativos y responsables, listos para enfrentar con seguridad los desafíos de la escuela secundaria superior.

Primer año y desarrollo de la autonomía

El primer año representa un momento de transición fundamental. Los/as estudiantes se enfrentan a una multiplicación de las materias y de los docentes, que ya no son maestros/as únicos/as sino profesores/as especialistas. Se introduce la nota de conducta y cada estudiante dispone de un armario personal donde conservar libros y materiales, utilizando de modo autónomo el registro electrónico para monitorear notas y tareas. Esta fase está dedicada a desarrollar organización, responsabilidad y autonomía, fundamentales para el recorrido de bachillerato sucesivo.

Evaluación

El consejo de clase, por propuesta de los distintos docentes, determina la evaluación en todas las materias. Las evaluaciones son cuatrimestrales y permiten a familias y estudiantes conocer la evolución de los aprendizajes y de la conducta de cada alumno/a. Durante el año, el registro electrónico permite un monitoreo constante de notas y comportamiento, mientras que los boletines se entregan al final del primer y del segundo cuatrimestre.

Al finalizar el tercer año, los/as estudiantes sostienen el Examen de Estado, al término del cual se libera el diploma junto con la certificación de las competencias, según lo previsto por el Reglamento de Evaluación.

Participación en eventos institucionales

La escuela promueve la participación en eventos culturales e institucionales de relieve, como celebraciones nacionales, manifestaciones culturales o conferencias educativas. La escuela puede también hospedar visitas institucionales, eventos e iniciativas de interés educativo.

Campamento y jornadas didáctico-recreativas

La escuela ofrece a los/as estudiantes de la Secundaria de Primer Grado la posibilidad de participar en salidas didácticas, jornadas didáctico-recreativas y eventos especiales.

- En primero y segundo año, los/as estudiantes pueden participar en el *Immersion Camp*, un programa de tres días de inmersión lingüística con simulaciones temáticas guiadas por personal hablante nativo de inglés y ciudadanos del mundo, en la provincia de Buenos Aires.
- En tercer año es tradición vivir la experiencia del campamento, que une momentos de socialización, actividades al aire libre y desarrollo de las competencias relacionales.

Inglés y preparación exámenes Cambridge

La escuela ofrece una extensión horaria optativa destinada a la preparación y certificación de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge. Se da la posibilidad de certificar hasta el nivel B1.

Talleres y cursos de ampliación de la oferta formativa

Al final del horario escolar, alrededor de las 15:00 (excepto en los días en que los/as

estudiantes realizan Educación Física), los/as alumnos/as de la Secundaria de Primer Grado tienen la posibilidad de inscribirse en talleres y cursos optativos, pensados para enriquecer el recorrido formativo y desarrollar competencias transversales.

Las actividades propuestas se orientan hacia ámbitos creativos, lingüísticos y sociales, ofreciendo a los/as estudiantes ocasiones de expresión, descubrimiento y crecimiento personal más allá del horario curricular. Participar en estos recorridos permite estimular curiosidad, creatividad y sentido de responsabilidad, reforzando al mismo tiempo las relaciones entre compañeros y el sentido de comunidad escolar.

Lista de actividades 2026:

- Teatro
 - Drama Club (inglés)
 - Program(m)-acción!
 - Preparación a las Olimpíadas de Matemática
 - Club de los Pequeños Mediadores
 - Actividad deportiva
 - Laboratorio de responsabilidad social, ¡Insieme!
 - Coro / Escuela de música
-

(Nota: La tabla original muestra la distribución por año y orientación - Científico, Artístico, Ciencias Humanas - con las materias listadas verticalmente. Se traduce el título y se indica la estructura, pero no se reproduce la tabla completa por razones de formato en este texto lineal. Se puede proporcionar en una tabla separada si es necesario).

Diploma de Bachillerato

Bachillerato – Recorrido formativo y objetivos

El Bachillerato de la Colombo tiene una duración de cuatro años, con valor quinquenal según el sistema italiano. Por este motivo, los programas del primer año de bachillerato condensan los contenidos del primer bienio de los bachilleratos italianos, permitiendo a los/as estudiantes adquirir las bases necesarias para enfrentar con éxito los años sucesivos.

Esta fase educativa está destinada a:

- Desarrollar autonomía en el estudio, organización y responsabilidad personal.
- Consolidar las competencias disciplinares fundamentales, integrando conocimientos teóricos y habilidades prácticas.
- Promover competencias transversales, como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación efectiva, la capacidad de resolver problemas y la autorregulación del aprendizaje.
- Acompañar a los/as estudiantes en el descubrimiento y valorización de sus propias aptitudes, estimulando intereses creativos, lingüísticos, artísticos y científicos.

Objetivos al egreso por orientación

Bachillerato Científico

- Adquirir una formación cultural equilibrada en los dos versantes lingüístico-histórico-filosófico y científico.
- Comprender los nexos entre los métodos propios de la matemática y de las ciencias experimentales y aquellos de la investigación de tipo humanístico, es decir, entre pensamiento científico y reflexión filosófica.
- Desarrollar capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas aplicables en contextos científicos y tecnológicos.

Bachillerato de Ciencias Humanas

- Adquirir un método de estudio autónomo y flexible que permita conducir investigaciones y profundizaciones personales para continuar de modo efectivo los sucesivos estudios superiores y para poder actualizarse a lo largo de todo el arco de la propia vida.
- Saber confrontar teorías e instrumentos necesarios para comprender la variedad de la realidad social, con particular atención a los fenómenos educativos y a los procesos formativos, a los lugares y a las prácticas de la

educación formal y no formal, a los servicios a la persona, al mundo del trabajo y a los fenómenos interculturales.

- Desarrollar competencias comunicativas y relacionales, comprender la relación recíproca entre sociedad e individuo, y analizar los comportamientos humanos en diferentes contextos sociales.

Bachillerato Artístico

- Adquirir competencias técnicas y teóricas en las artes figurativas, diseño, arquitectura y ambiente, escenografía y gráfica.
- Desarrollar capacidades críticas y creativas en la interpretación y en la producción artística.
- Comprender la relación entre las obras de arte y la situación histórica en que fueron producidas, analizando las influencias culturales y sociales sobre las expresiones artísticas.

Evaluación y admisión al año siguiente

El consejo de clase evalúa a los/as estudiantes en todas las materias según los criterios previstos por los Reglamentos de Evaluación y de Disciplina, teniendo en cuenta también las normas italianas y argentinas vigentes en 2024.

Son admitidos al año siguiente los/as estudiantes que respetan las condiciones de frecuencia mínima (no menos de los tres cuartos del monte de horas personalizado), superación de las materias insuficientes mediante recuperaciones programadas y conducta conforme a las reglas de la normativa italiana.

Los/as estudiantes admitidos/as al Examen de Estado final pueden conseguir el Diploma de Bachillerato Científico, el Diploma de Bachillerato de Ciencias Humanas con opción Económico-social o el Diploma de Bachillerato Artístico con orientación Arquitectura y Medio Ambiente. Concurrentemente, obtienen el título argentino de Bachiller, si el escrutinio final lo consiente. En caso de débitos formativos o no admisión al Examen de Estado, el título argentino puede ser conseguido una vez completadas las recuperaciones requeridas.

El Diploma italiano y el título argentino son dos títulos distintos, liberados independientemente.

Participación en eventos institucionales

La escuela participa regularmente en eventos culturales e institucionales de relieve y hospeda visitas y conferencias de interés educativo.

Según la normativa argentina, los/as estudiantes con mejores resultados pueden recibir *Abanderado* (portaestandarte) y *Escolta* (escolta) para las banderas argentina e italiana.

Salidas didácticas y viajes

La escuela ofrece experiencias educativas extracurriculares de gran valor:

- Primer año de bachillerato: viaje a Londres.
- Segundo año de bachillerato (desde 2024): viaje a Mendoza, 5 días de contacto con la naturaleza.

- Cuarto año de bachillerato: viaje a Italia de duración de aproximadamente 30 días, con itinerario histórico-cultural intenso. Desde 2025, el viaje se realiza en febrero para optimizar las lecciones y las condiciones climáticas.

Inglés y preparación exámenes Cambridge

Los/as estudiantes pueden participar en cursos optativos de extensión horaria destinados a la preparación y certificación de los exámenes internacionales Cambridge, hasta el nivel C1.

Talleres y cursos de ampliación de la oferta formativa

Después del horario escolar (15:00), salvo en los días dedicados a la Educación Física, los/as estudiantes pueden inscribirse en talleres y cursos optativos, orientados a actividades creativas, lingüísticas, sociales y deportivas, para desarrollar competencias transversales, curiosidad y sentido de comunidad.

Lista de actividades 2026:

- Teatro
- Drama Club (inglés)
- ¡Program-acción!
- Preparación para las Olimpiadas de Matemática
- Club de Pequeños Mediadores
- Taller de escritura creativa
- Escultura
- Actividad deportiva
- Taller de responsabilidad social, ¡Juntos!
- Coro / Escuela de música

PUESTA EN VALOR DEL ESFUERZO

Una escuela que cree en ti

Evaluación, apoyo y excelencia educativa

La evaluación representa un instrumento fundamental para acompañar al/ a la alumno/a a lo largo de todo el recorrido formativo, con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes y promover la orientación personal. Los procesos evaluativos se refieren a los objetivos específicos indicados en el Plan de la Oferta Formativa y apuntan a desarrollar en los/as estudiantes una creciente responsabilización respecto a los logros de aprendizaje y competencia. La evaluación no es por lo tanto solo un juicio sobre el resultado, sino un momento reflexivo que orienta al/a la estudiante en el recorrido de crecimiento, favoreciendo conciencia, motivación y autoevaluación.

Apoyo al estudio y recuperación

Durante todo el recorrido escolar, la escuela propone y organiza actividades de apoyo para los/as estudiantes que encuentran dificultades en el aprendizaje de disciplinas específicas o que, a causa de enfermedad o ausencias prolongadas, necesitan recuperación. El apoyo se realiza a través de:

- Actividades en co-docencia.
- Intervenciones personalizadas *in itinere*.
- Cursos para pequeños grupos o individuales.
- Talleres de recuperación durante el año escolar o en el período estival para los débitos formativos.

Estas intervenciones apuntan a garantizar el acceso paritario a los aprendizajes y a prevenir el riesgo de insufceso, en coherencia con las normativas italianas (DPR 122/2009, D.Lgs 62/2017) y argentinas en materia de evaluación y recuperación.

Se especifica que la participación en los cursos de recuperación está organizada según la disponibilidad horaria de los docentes. En caso de que las familias elijan inscribir a sus hijos/as en cursos pertenecientes a la ampliación de la oferta formativa, dicha decisión queda a su discreción y no condiciona la participación en las actividades de recuperación obligatorias.

Necesidades Educativas Especiales (BES) y Trastornos Específicos del Aprendizaje (DSA)

La escuela reconoce la importancia de valorizar las diferentes habilidades como fundamento educativo y social. Para los/as estudiantes con DSA u otros BES, la escuela adopta un recorrido estructurado y conforme a las normativas vigentes (*Linee*

guida MIUR 2011, Decreto Ministeriale 5669/2011, Piano Nazionale di Inclusione scolastica):

- Individuación precoz de las dificultades a través de observaciones didácticas sistemáticas e instrumentos de relevamiento interno.
- Señalización a las familias y confrontación constante, con transparencia y colaboración.
- Involucramiento de profesionales externos para intervenciones especializadas cuando sea necesario.
- Redacción de estrategias personalizadas, mediante PDP (Planes Didácticos Personalizados) o PEI (Planes Educativos Individualizados), con definición de objetivos, instrumentos y modalidades de verificación.
- Monitoreo y revisión periódica de las estrategias adoptadas, con la participación de docentes, familias y especialistas.

Además de las exigencias específicas de BES/DSA, la escuela ha intensificado el apoyo psicopedagógico para enfrentar las consecuencias de la pandemia, con intervenciones en tres niveles: individual, de grupo y de comunidad. La actualización constante del personal docente consiente el reconocimiento tempestivo de señales de malestar psicológico o socio-relacional.

Reflexión sobre el concepto de excelencia

La historia de la Colombo ha estado caracterizada por un fuerte orientamiento a la excelencia académica. Hoy, el concepto de excelencia es reinterpretado: no se limita más al desempeño académico, sino que comprende también competencias transversales y *soft skills*, como colaboración, creatividad, pensamiento crítico, autonomía, gestión de las emociones y responsabilidad cívica. La excelencia se mide pues en la capacidad de un/a estudiante de valorizar sus propias potencialidades de manera completa y armónica.

Estas iniciativas subrayan la importancia de premiar no solo la excelencia académica, sino también el compromiso social, la responsabilidad y el respeto de la comunidad.

CUADRO DE HORARIOS

Sección Primavera – Escuela Infantil

El horario

- Lecciones antemeridianas: 08:00 – 11:20, con intervalo de 40 minutos para el almuerzo.
- Lecciones posmeridianas: 12:30 – 15:50.

Rutinas diarias

Horario	Actividad
08:00 – 08:15	Acogida
08:15 – 11:20	Actividad de grupo en aula / Actividad de proyecto
11:20 – 12:00	Almuerzo
12:50 – 13:30	Descanso / lectura silenciosa
13:40 – 15:30	Actividad de grupo en aula
15:50	Salida

Actividades con especialistas

- Inglés (3, 4 y 5 años)
- Iniciación al judo
- Iniciación al deporte
- Robótica

- Natación (4 y 5 años)
- Taller de arte

Relaciones Escuela / Familia

Los docentes reciben a las familias en las recepciones periódicas y a través de entrevistas individuales. Periódicamente se organizan reuniones de participación de las familias en las actividades escolares. Las familias participan activamente también en la vida de la escuela a través de actividades con los/as alumnos/as, visitas, conciertos y más.

Escuela Primaria

Horario escolar

- De lunes a viernes, 08:00 – 16:00
- Recreos: 9:30 y 15:00 para clases primera y segunda; 10:00 y 11:35 para clases tercera, cuarta y quinta.
- Pausa almuerzo: 13:00 – 14:00

Talleres de potenciamiento y ampliación

- Clases primera y segunda: viernes 14:40 – 16:00
- Clases tercera, cuarta y quinta: miércoles 14:40 – 16:00
- Actividades: teatro y coro, programación y robótica, mindfulness, yoga, danza, arte.

Acciones de Refuerzo Didáctico

Se realizan durante el horario escolar para los/as alumnos/as con dificultades en una o más áreas de aprendizaje.

Escuela Secundaria de Primer y Segundo Grado

Horario

- Primera lección: 08:00 (tolerancia 15 minutos)
 - Horario de salida: 15:00, salvo orientaciones Económico-social y Artístico con novena hora en algunos días.
 - Duración de las horas: 40 minutos (primera hora 50 minutos)
 - Recreo: 10:20 (15 minutos)
-

Festividades italianas y argentinas

Festividades italianas (no escolares)

- 1 de enero: Año Nuevo
- 6 de enero: Epifanía
- Pascua y Lunes del Ángel (variables)
- 25 de abril: Fiesta de la Liberación
- 1 de mayo: Fiesta del Trabajo
- 2 de junio: Fiesta de la República
- 15 de agosto: Ferragosto
- 1 de noviembre: Todos los Santos
- 8 de diciembre: Inmaculada Concepción
- 25 de diciembre: Navidad
- 26 de diciembre: Santo Stefano

Festividades argentinas

- 1 de enero: Año Nuevo
- 24 de marzo: Día de la Memoria
- 2 de abril: Día del Veterano y de las Guerras de Malvinas
- 1 de mayo: Fiesta del Trabajo
- 25 de mayo: Revolución de Mayo
- 20 de junio: Día de la Bandera
- 9 de julio: Declaración de la Independencia
- 8 de diciembre: Inmaculada Concepción
- 25 de diciembre: Navidad
- Otras festividades móviles: Lunes de Pascua, Jornadas regionales.

VINCULACIÓN CON LAS INSTITUCIONES

Dirección escolar

Las escuelas italianas en el exterior están en directa dependencia del Ministerio de Asuntos Exteriores. El/La Director/a escolar (D.S.) asignado/a a prestar servicio en una Sede en el exterior depende del Jefe de la Representación consular. Este último indica, normalmente anualmente y oído el D.S., los objetivos organizativo-gestionales y didáctico-formativos a perseguir. Al Jefe de Misión afluyen responsabilidades de coordinación, vigilancia y dirección.

Relaciones con el Ministerio de Asuntos Exteriores y de la Cooperación Internacional

Las escuelas paritarias italianas en el exterior pueden usufructuar de personal italiano en misión según las asignaciones de puestos establecidas por el Ministerio y solicitar contribuciones económicas para objetivos específicos (asunción de docentes italianos, docentes de apoyo, becas, cursos de formación, etc.). Nuestra escuela usufructúa de ambas posibilidades: al momento están presentes 8 docentes italianos MAECI en misión y 5 docentes italianos por llamada directa desde Italia, para los cuales la escuela provee pasaje aéreo de ida y vuelta, alojamiento, seguro médico y un aporte económico publicado en el sitio institucional.

El Ministerio de Asuntos Exteriores y de la Cooperación Internacional, de acuerdo con el MIUR, organiza los Exámenes de Estado en el exterior, enviando Presidentes de Comisión y Comisarios externos. La escuela hospedante provee la administración de comida y alojamiento.

Participación en ceremonias y manifestaciones oficiales

La escuela participa activamente en las ceremonias oficiales italianas, como las principales conmemoraciones nacionales (25 de abril, 2 de junio y 4 de noviembre), con delegaciones de estudiantes y autoridades escolares. Además, adhiere a las manifestaciones organizadas por la Embajada y el Consulado General de Italia para las escuelas italianas en el exterior. La escuela es también sede de concursos públicos indicados por las instituciones italianas.

Red de Escuelas italianas en Argentina

El actual Director escolar, prof. Giampiero Finocchiaro, ha promovido una Red de las escuelas italianas, paritarias y no, en el territorio argentino. La red valora el rol de cada

escuela como presidio cultural italiano y consiente compartir problemáticas y buenas prácticas relativas a la aplicación de las normativas italianas y argentinas.

Colaboraciones y proyectos con instituciones y asociaciones

- C.O.N.I.: Participación a manifestaciones deportivas.
- E.P.E.A. y Red Escuelas Europeas en Argentina: Coordinación legal y actualización sobre las normativas escolares locales e internacionales.
- Red Dante Alighieri y A.D.A.S.I.M.: Cursos de italiano para docentes y alumnos/as, formación lingüística intensiva y apoyo a la inserción de los/as estudiantes en anualidades avanzadas.
- A.N.D.I.S.: Colaboración pedagógica y deportiva con la Agencia Nacional de Discapacidad, inclusión de los/as estudiantes y actividades comunitarias.

Actividades extraescolares y espacio de promoción cultural

La escuela ofrece un espacio vespertino abierto a estudiantes, familias y vecindario, destinado a la valorización del patrimonio librario italiano presente en la biblioteca, a la activación de cursos de formación profesional y a la difusión de la cultura italiana. El objetivo es hacer vivir la escuela como lugar de aprendizaje, cultura y sociabilidad también después del horario escolar.

Diálogo con las familias y comunicación escolar

La colaboración y el diálogo abierto con las familias representan un fundamento crucial para el buen resultado del proyecto didáctico, educativo y formativo de la escuela. Estar disponibles para escuchar sugerencias y observaciones por parte de las familias consciente relevar aspectos de la personalidad y de las habilidades de los/as hijos/as que podrían no ser inmediatamente percibidas por las mismas familias, transformando cada señalización en una oportunidad para ofrecer a los/as niños/as y jóvenes la mejor posibilidad de crecimiento.

Aunque se comprende que a veces pueden emerger resistencias o dudas, es fundamental enfrentarlas de modo constructivo, prospectando siempre las soluciones que más favorecen el desarrollo de los/as estudiantes. Al mismo tiempo, es importante mantener un diálogo fluido con los docentes, respetando su perspectiva profesional: los/as docentes, en cuanto adultos y figuras de referencia educativa, observan la realidad escolar desde un punto de vista diferente al de la familia. Eventuales dudas o preocupaciones deben ser compartidas directamente con los docentes, evitando externarlas a los/as estudiantes.

Iter de comunicación

En caso de dudas o problemáticas, el iter previsto por la escuela es el siguiente:

1. Contacto directo con el docente de referencia.
2. En segunda instancia, involucramiento del coordinador de clase.
3. Posteriormente, las Direcciones de Estudios.
4. Finalmente, la Coordinadora didáctica.

Registro electrónico e instrumentos digitales

El registro electrónico representa un instrumento fundamental para garantizar transparencia y actualización constante a las familias. A través de la aplicación ClaseViva (disponible para Android e iOS) o mediante las plataformas web ar.spaggiari.eu (servidor dedicado a las escuelas en Argentina) y web.spaggiari.eu, las familias pueden:

- Consultar la agenda de la clase.
- Monitorear presencias, ausencias, retardos y salidas anticipadas de los/as estudiantes.
- Recibir material didáctico compartido por los docentes.
- Acceder a los resultados de evaluación de los aprendizajes y del comportamiento una vez concluidas las operaciones de escrutinio.
- Recibir comunicaciones oficiales y personales a través de la función Bacheca, con notificación "pop-up" en el celular y envío de email a la dirección registrada.

Rol de las familias

Las familias están obligadas a consultar periódicamente a la escuela acerca del desempeño escolar de sus hijos/as y a informarse sobre las dinámicas generales de la clase. Para acceder al registro electrónico, cada padre recibe un nombre de usuario y una contraseña, proporcionados por las secretarías didácticas al inicio del primer año escolar, que garantizan un acceso seguro y personal a la información.

Este enfoque integrado favorece la corresponsabilidad educativa y refuerza el pacto escuela-familia, contribuyendo a crear un ambiente de crecimiento positivo, transparente e inclusivo para todos los/as estudiantes.