

POLÍTICA DE INCLUSIÓN INSTITUCIONAL

POLITICA DI INCLUSIONE ISTITUZIONALE



SCUOLA ITALIANA
CRISTOFORO COLOMBO



POLÍTICA DE INCLUSIÓN INSTITUCIONAL

1. Fundamentación normativa

Esta política se enmarca en las siguientes disposiciones:

- Resolución CFE 311/2016 – El Estado debe asegurar las trayectorias educativas de los/as estudiantes con discapacidad.
 - Resolución 860/25 → Política de Educación Inclusiva para la educación obligatoria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
 - **Ley N.º 26.892** – Ley Nacional para la promoción de la convivencia y el abordaje del conflicto social en instituciones educativas.
 - Ley 27.306 - Abordaje de estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).
 - **Ley N.º 223/1999 – LGCBA** – Sistema Escolar de Convivencia.
 - **Decreto N.º 998/2008 – LGCBA** – Reglamentación de la Ley 223/1999.
 - **Resolución N.º 987/18 – MEGC** – Guía Orientadora para Fortalecer la Convivencia en Escuelas Secundarias.
 - **Resolución 2024-2796-GCBA-MEDGC** – Reglamento Escolar de los Niveles de Enseñanza Obligatorios.
-
- **Ley 71/2017 sobre ciberacoso.**
Circulares y lineamientos del MIUR (por ejemplo, la Nota MIUR 2015 sobre acoso y ciberacoso, y el Plan Nacional Escuela Digital para los aspectos en línea).
 - **DPR 249/1998, modificado por el DPR 235/2007.**
Es la “Carta de los derechos y deberes de los estudiantes”: establece los principios de convivencia, las normas de comportamiento, los deberes de respeto recíproco y las medidas disciplinarias.
 - La normativa italiana sobre la inclusión escolar es un conjunto de leyes y decretos que promueven la integración de estudiantes con dificultades y otras formas de BES (*bisogni educativi speciali*). Ley 104/1992 (*Legge-quadro*





sull'assistenza, integrazione sociale e diritti delle persone con disabilità), la Ley 170/2010 (por DEA o dificultades específicas del aprendizaje) y el Decreto Legislativo 66/2017 y actualizaciones sucesivas (D.Lgs. 96/2019).

Este marco reconoce a la escuela como un espacio de formación integral y promueve la construcción colectiva de una convivencia democrática basada en el respeto, la inclusión, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos.

Objetivo general

Garantizar que todos/as los/as estudiantes accedan a una educación de calidad, en condiciones de igualdad, sin discriminaciones, asegurando los apoyos, adaptaciones curriculares y la participación activa de todos, para favorecer trayectorias escolares exitosas y el desarrollo integral de las personas.

Objetivos específicos

1. Identificar tempranamente los BES (*bisogni educativi speciali*), discapacidades o DEA (dificultades específicas del aprendizaje), para intervenir de modo oportuno.
2. Asegurar la elaboración de proyectos individuales (PPI en Argentina, PEI/*Piano Educativo Individualizzato* en Italia), cuando sea necesario, que contemplen las fortalezas, necesidades, metas, estrategias, apoyos y seguimiento compartido con la familia.
3. Adaptar currículos, metodologías, espacios físicos y recursos materiales y tecnológicos para facilitar accesibilidad y eliminación de barreras (físicas, comunicativas, actitudinales).
4. Formar y capacitar al personal docente, directivo, no docente, para la comprensión de la diversidad, uso de metodologías inclusivas, detección de barreras.
5. Promover la participación de la familia, los/as estudiantes y otros actores (servicios de salud, sociales, supervisión general) en la planificación, evaluación y seguimiento.
6. Garantizar la evaluación, acreditación y titulación conforme a los marcos legales que protegen a estudiantes con discapacidad o con DEA, asegurando





que los criterios de exigencia sean justos y razonables.

7. Establecer mecanismos de monitoreo, evaluación y mejora continua de la política de inclusión en la escuela.

Fundamentación

Una escuela inclusiva es aquella que se adapta para recibir y enriquecerse con la diversidad de todos/as sus estudiantes. Esto implica un compromiso genuino con la eliminación de barreras –físicas, actitudinales, pedagógicas, comunicacionales– que obstaculizan la participación plena y equitativa de cada niña, niño y adolescente. Durante mucho tiempo, sin embargo, predominó otro enfoque: el de la integración. En ese esquema, se esperaba que los/as estudiantes, ya sea con una discapacidad, una dificultad de aprendizaje o cualquier otra característica que los apartara de la 'norma', se adaptaran a la escuela existente. Era el/la estudiante quien debía "integrarse" al sistema.

¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión en la escuela?

Hablar de inclusión en la escuela significa reconocer que **cada estudiante es único**, con sus propias fortalezas, debilidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Es entender que la diversidad no es un problema a resolver, sino una riqueza a potenciar. Se trata de crear entornos educativos donde todos/as se sientan valorados/as, respetados/as y capaces de desarrollar al máximo su potencial.

EDUCACIÓN INCLUSIVA: Definición (Artículo 45 del Reglamento escolar de CABA)

“La educación inclusiva se concibe como un proceso en el que se deben fomentar las condiciones necesarias para que los estudiantes, independientemente de sus características o circunstancias individuales, tengan la oportunidad de acceder a verdaderos escenarios de aprendizaje y de intercambio con otros que apoyen su crecimiento personal y el desarrollo de su máximo potencial. La educación inclusiva debe cuidar las necesidades personales de cada niño y adolescente, garantizando su bienestar emocional, su aprendizaje significativo y su derecho a estar en ambientes propicios para su desarrollo. Los estudiantes y su aprendizaje son el centro de todo sistema educativo inclusivo.

Por ello, se reconoce que la diversidad es una riqueza y no un obstáculo, y se crean entornos seguros y acogedores con el fin de que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y capaces de alcanzar su máximo potencial. Cada establecimiento educativo deberá llevar adelante prácticas educativas colaborativas y reflexivas, así como generar estrategias pedagógicas que atiendan a la





heterogeneidad de los estudiantes, utilizando los recursos disponibles y nuevas redes de colaboración teniendo como principio rector que todos los estudiantes deben poder lograr sus objetivos de aprendizaje garantizando el derecho a aprender, no solo a estar dentro de las aulas [...]”.

¿Cómo ponemos en práctica en la escuela la política inclusiva?

Nuestro proyecto educativo tiene como prioridad acompañar las trayectorias educativas de todos/as nuestros/as estudiantes.

Para ello, en Nivel Inicial y en el Nivel Primario, trabajamos con parejas pedagógicas conformadas por un/a docente a cargo del área de castellano y otro/a docente a cargo del área de italiano que trabajan también en conjunto en el acompañamiento didáctico-pedagógico del grado o sala asignado/a. Contamos también con Maestros/as de Apoyo a la Inclusión (MAI), docentes que tienen además una formación específica que les permite colaborar con los docentes de grado o sala en acompañar y sostener trayectorias de estudiantes que requieren de un acompañamiento personalizado.

En el nivel Secundario, la modalidad de trabajo también contempla parejas pedagógicas, especialmente en las áreas lingüísticas (Italiano y Castellano) y en Matemática. Asimismo, se dispone de docentes de apoyo que intervienen en el acompañamiento de estudiantes con necesidades específicas, y se ofrecen instancias de acompañamiento en horario extraprogramático en Castellano, Italiano y Matemática, con el propósito de fortalecer aprendizajes y sostener trayectorias escolares.

La institución educativa promueve un entorno que favorezca el pleno desarrollo de las potencialidades de cada estudiante, reconociendo y fortaleciendo los talentos y las excelencias mediante trayectorias personalizadas que impulsen el crecimiento tanto individual como colectivo.

Por otro lado, nuestra Institución cuenta con un Equipo de Orientación Escolar (EOE) conformado por profesionales de la psicología y psicopedagogía que colaboran con la tarea docente en generar y sostener condiciones institucionales que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sus funciones incluyen la detección, prevención y orientación de problemáticas educativas, la colaboración con docentes y familias, y la promoción de un entorno escolar inclusivo y saludable. El EOE acompaña también a los equipos docentes en abordar la convivencia escolar buscando crear un ambiente de respeto, aceptación de diferencias y resolución constructiva de conflictos, implementando proyectos y acciones para





fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de ciudadanía entre todos sus miembros.

Asimismo, cuando se evalúa necesario, la escuela favorece el ingreso de figuras de acompañamiento externas. Los/as Acompañantes para la Inclusión Escolar (AIE) son profesionales que brindan un soporte a estudiantes para asegurar su acceso, participación y aprendizaje en el sistema educativo. Trabajan para incrementar la autonomía del/la estudiante, colaborando en el aula y/o en actividades extracurriculares, y se coordinan con docentes, familias y equipos terapéuticos para acompañar y potenciar sus trayectorias.

Principales acciones y estrategias institucionales

1. Diagnóstico e identificación

- Herramientas de detección de BES (*bisogni educativi speciali*) y DEA (dificultades específicas del aprendizaje), diagnóstico psicopedagógico, informes médicos cuando corresponda.
- Registro y documentación de acciones adoptadas: planificación, adecuaciones, evaluaciones y acuerdos.
- Reuniones con familias y profesionales externos para recopilar historial, expectativas, recursos, limitaciones y para fortalecer las trayectorias escolares

2. Diseño de planificaciones y adaptaciones

Con el objetivo de garantizar todas las trayectorias individuales de los/as estudiantes, tanto la normativa italiana como la argentina prevén la realización de adecuaciones metodológicas en la enseñanza y evaluación en el diseño de planes como:

PPI (proyecto pedagógico individual para la inclusión): plan personalizado con objetivos, modalidad de evaluación y **adecuación del diseño curricular**.

PEI (*progetto educativo individualizzato*): es un documento personalizado italiano que tiene como objetivo delinear la trayectoria individual de un estudiante con discapacidades. Es por este motivo que el PEI precisa de un certificado de discapacidad emitido por Italia.

PDP (piano didattico personalizzato): documento con un plan personalizado que incluye instrumentos de compensación y medidas que **no modifican el diseño**





curricular. Se elabora para estudiantes con dificultades específicas y no específicas del aprendizaje, BES (*bisogni educativi speciali*) como cuadros emocionales, situaciones particulares (duelos, ingreso reciente a la escuela), estudiantes de alto rendimiento deportivo o artístico, estudiantes con alto rendimiento académico, excelencias, entre otros.

En todos los casos, el diseño de los planes es compartido entre docentes, especialistas y familia. Son acuerdos flexibles con una revisión periódica y ajustes que establecen metas claras, tiempos, apoyos necesarios.

3. Apoyos y acompañamientos

- MAI y docente de apoyo (en Argentina) / *insegnante di sostegno* (en Italia).
- Personal auxiliar, acompañantes internos y/o externos a la escuela, especialistas (psicopedagogos, terapeutas, etc.), Equipo de Orientación Escolar.
- Acompañante para la Inclusión Escolar (AIE) según normativa local.

Compromisos institucionales

La escuela se compromete a:

- No negar matrícula ni inscripción por motivos de discapacidad ni DEA. *Cabe aclarar que existen otros factores para negar la matrícula como la cantidad de estudiantes por grado con acompañamiento.*
- Garantizar la existencia de dispositivos para acompañar todas las trayectorias de los/as estudiantes.
- Reconocer la diversidad de los estudiantes como riqueza y trabajar activamente para eliminar barreras.
- Diseñar la enseñanza y el currículo considerando la diversidad y buscando que todos los estudiantes alcancen el máximo de sus aprendizajes
- Crear un entorno donde todos los alumnos/as se sientan valorados, respetados y tengan igualdad de oportunidades para aprender y crecer.
- Promover un clima escolar donde se respeten y valoren las diferencias y se fomente la empatía y la solidaridad entre los alumnos/as.





SCUOLA ITALIANA
CRISTOFORO COLOMBO

- Involucrar a la comunidad trabajando en conjunto con las familias para asegurar que todos/as los/as alumnos/as se sientan apoyados/as y valorados/as.
- Capacitar permanentemente al equipo docente y no docente.

Para que este proceso sea efectivo y exitoso se necesita la colaboración y el compromiso de las familias con el objetivo de garantizar el éxito formativo, el bienestar escolar y la plena inclusión de todos/as los/as estudiantes.





POLITICA DI INCLUSIONE ISTITUZIONALE

1. Fondamento normativo

Questa politica si inserisce nelle seguenti disposizioni:

- **Risoluzione CFE 311/2016** – Lo Stato deve garantire i percorsi educativi degli/delle studenti con disabilità.
- **Risoluzione 860/25** – Politica di Educazione Inclusiva per l'istruzione obbligatoria della Città Autonoma di Buenos Aires.
- **Legge n. 26.892** – Legge nazionale per la promozione della convivenza e la gestione del conflitto sociale nelle istituzioni educative.
- **Legge 27.306** – Gestione degli studenti con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA).
- **Legge n. 223/1999 – LGCBA** – Sistema scolastico di convivenza.
- **Decreto n. 998/2008 – LGCBA** – Regolamentazione della Legge 223/1999.
- **Risoluzione n. 987/18 – MEGC** – Guida orientativa per rafforzare la convivenza nelle scuole secondarie.
- **Risoluzione 2024-2796-GCBA-MEDGC** – Regolamento scolastico dei livelli di istruzione obbligatoria.

Normativa italiana di riferimento:

- **Legge 71/2017** sul cyberbullismo.
- Circolari e linee guida del **MIUR** (ad es., Nota MIUR 2015 su bullismo e cyberbullismo, Piano Nazionale Scuola Digitale per gli aspetti online).





- **DPR 249/1998**, modificato dal **DPR 235/2007** – *Carta dei diritti e dei doveri degli studenti*, che stabilisce principi di convivenza, regole di comportamento, doveri di rispetto reciproco e misure disciplinari.
- La normativa italiana sull'inclusione scolastica comprende un insieme di leggi e decreti che promuovono l'integrazione di studenti con difficoltà e altre forme di **BES** (*bisogni educativi speciali*):
 - **Legge 104/1992** (Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità)
 - **Legge 170/2010** (per DSA – difficoltà specifiche di apprendimento)
 - **Decreto Legislativo 66/2017**, con aggiornamenti successivi (**D.Lgs. 96/2019**).

Questo quadro normativo riconosce la scuola come spazio di formazione integrale e promuove la costruzione collettiva di una convivenza democratica basata sul rispetto, sull'inclusione, sulla prevenzione della violenza e sulla risoluzione pacifica dei conflitti.

Obiettivo generale

Garantire che tutti gli studenti abbiano accesso a un'istruzione di qualità, in condizioni di uguaglianza, senza discriminazioni, assicurando supporti, adattamenti curriculari e la partecipazione attiva di tutti, favorendo percorsi scolastici di successo e lo sviluppo integrale della persona.

Obiettivi specifici

- Identificare precocemente i **BES**, le disabilità o i **DSA** per intervenire in maniera tempestiva.
- Assicurare la stesura di **progetti educativi individuali** (*PPI* in Argentina, *PEI/Piano Educativo Individualizzato* in Italia), quando necessario, includendo punti di forza, bisogni, obiettivi, strategie, supporti e un monitoraggio





condiviso con la famiglia.

- Adattare curricoli, metodologie, spazi fisici e risorse materiali e tecnologiche per garantire accessibilità ed eliminare le barriere (fisiche, comunicative, attitudinali).
- Formare e aggiornare personale docente, dirigente e non docente per comprendere la diversità, utilizzare metodologie inclusive e individuare barriere all'apprendimento.
- Promuovere la partecipazione della famiglia, degli studenti/studentesse e di altri attori (servizi sanitari, sociali, supervisione generale) nella pianificazione, valutazione e monitoraggio.
- Garantire processi di valutazione, accreditamento e certificazione conformi ai quadri legali che tutelano studenti/studentesse con disabilità o DSA, con criteri di equità e ragionevolezza.
- Stabilire meccanismi di monitoraggio, valutazione e miglioramento continuo della politica di inclusione scolastica.

Fondamento

Una scuola inclusiva è quella che si adatta per accogliere e arricchirsi della diversità di tutti i suoi studenti/studentesse.

Ciò implica un impegno reale per eliminare le barriere – fisiche, attitudinali, pedagogiche, comunicative – che impediscono la piena e paritaria partecipazione di ogni bambino, bambina e adolescente.

Per molto tempo, tuttavia, ha prevalso l'approccio dell'integrazione, secondo il quale lo studente/studentessa doveva adattarsi al sistema scolastico esistente.

Nell'inclusione, invece, è la **scuola** che si trasforma per accogliere **tutti e tutte**.





Cos'è l'inclusione scolastica

Parlare di inclusione significa riconoscere che ogni studentessa/studente è unico, con i propri punti di forza, difficoltà, ritmi e stili di apprendimento.

La diversità non è un problema da risolvere, ma una **ricchezza da valorizzare**.

L'obiettivo è creare ambienti educativi in cui tutte e tutti si sentano rispettati, apprezzati e messi nelle condizioni di sviluppare il proprio potenziale.

Definizione di educazione inclusiva

(Articolo 45 del Regolamento scolastico della Città Autonoma di Buenos Aires)

"L'educazione inclusiva è un processo volto a creare le condizioni necessarie affinché gli studenti/studentesse, indipendentemente dalle loro caratteristiche o circostanze individuali, possano accedere a veri contesti di apprendimento e scambio, che sostengano la crescita personale e lo sviluppo del massimo potenziale.

L'educazione inclusiva deve prendersi cura dei bisogni individuali di ogni bambino, bambina e adolescente, garantendo benessere emotivo, apprendimento significativo e diritto a crescere in ambienti favorevoli.

Gli studenti/studentesse ed il loro apprendimento sono al centro di ogni sistema educativo inclusivo.

La diversità è riconosciuta come una ricchezza, non come un ostacolo."

Attuazione della politica inclusiva nella scuola

- **Scuola dell'infanzia e primaria:**
 - Lavoro in **coppie pedagogiche**: un docente per l'area di spagnolo e uno per l'area di italiano, che collaborano anche nel sostegno didattico-pedagogico.
 - **MAI (Maestri di Supporto all'Inclusione)**: insegnanti con formazione specifica che affiancano i docenti nel seguire studenti che necessitano di percorsi personalizzati.
- **Scuola secondaria di primo e secondo grado:**





- Coppie pedagogiche soprattutto nelle lingue (Italiano e Spagnolo) ed in Matematica.
 - Docenti di supporto per studenti/studentesse con bisogni specifici.
 - Attività di sostegno extracurricolare in Spagnolo, Italiano e Matematica.
 - **EOE (Equipe di Orientamento Scolastico):** psicologi e psicopedagogisti che collaborano con docenti e famiglie per favorire l'apprendimento, la prevenzione di problematiche e la costruzione di un ambiente scolastico inclusivo e sano.
 - **AIE (Accompagnanti per l'Inclusione Scolastica):** figure esterne che supportano studenti/studentesse nel raggiungere autonomia e partecipazione scolastica, coordinandosi con docenti, famiglie e terapisti.
-

Azioni e strategie principali

Diagnosi e identificazione

- Strumenti di rilevamento di BES e DSA, diagnosi psicopedagogica, referti medici se necessari.
- Documentazione di azioni: piani, adattamenti, valutazioni, accordi.
- Incontri con famiglie e professionisti per raccogliere storia, aspettative e risorse.

Progettazione e adattamenti

- **PPI (Progetto Pedagogico Individuale – Argentina):** obiettivi, modalità di valutazione e adattamento curricolare.
- **PEI (Progetto Educativo Individualizzato – Italia):** per studenti/studentesse con certificazione di disabilità.



- **PDP** (Piano Didattico Personalizzato – Italia): strumenti di compensazione e misure per BES, DSA, situazioni emotive particolari, studenti/studentesse con alto rendimento sportivo o artistico, ecc.

Tutti i piani sono flessibili, periodicamente rivisti e condivisi tra docenti, famiglia e specialisti.

Supporti

- **MAI** e docenti di sostegno (Argentina) / **insegnante di sostegno** (Italia).
- Personale ausiliario, accompagnatori interni o esterni, psicopedagogisti, terapisti.
- **AIE**, secondo normativa locale.

Impegni della scuola

La scuola si impegna a:

- Non negare l'iscrizione per motivi di disabilità o DSA (salvo limiti numerici per studenti/studentesse con accompagnamento).
- Garantire strumenti e supporti per i percorsi di tutte e tutti gli studenti/studentesse.
- Considerare la diversità come una ricchezza e abbattere le barriere.
- Progettare curricoli inclusivi per consentire a tutti di raggiungere il massimo potenziale.
- Creare un ambiente rispettoso e sicuro, che promuova empatia e solidarietà.
- Collaborare con le famiglie per sostenere ogni studente/studentessa.





SCUOLA ITALIANA
CRISTOFORO COLOMBO

- Formare continuamente il personale docente e non docente.

Nota finale:

Per rendere questo processo efficace è necessaria la collaborazione attiva delle famiglie, al fine di garantire il successo formativo, il benessere scolastico e la piena inclusione di tutte e tutti gli studenti/studentesse.

